

	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO “G. D’ANNUNZIO”</b> Via Masciangelo 5 – 66034 Lanciano (CH) Tel. 0872/46081 - Fax 0872/727686 Codice Meccanografico: CHIC80800A - Codice Fiscale: 81001660695 e-mail: <a href="mailto:chic80800a@istruzione.it">chic80800a@istruzione.it</a> PEC: <a href="mailto:chic80800a@pec.istruzione.it">chic80800a@pec.istruzione.it</a> Sito web: <a href="http://www.dannunziolanciano.edu.it">www.dannunziolanciano.edu.it</a>	
---	---	---



I. C. - "G. D'ANNUNZIO"-LANCIANO  
Prot. 0002596 del 29/02/2024  
IV-5 (Uscita)

Agli Atti  
All'Albo  
Al Sito Web

Al personale interno all'Istituzione Scolastica

**OGGETTO: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.2 – Azione 10.2.2 – Nota di Adesione prot. n. 134894 del 21 novembre 2023 – Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. “Agenda SUD”. Avviso per adesione all’iniziativa. Codice Identificativo Progetto: 10.2.2A-FSEPON-AB-2024-26 Titolo Progetto “Tutti a scuola!” CUP: F44D23002320001**

**AVVISO INTERNO RIVOLTO AL PERSONALE DIPENDENTE DELL’ISTITUZIONE SCOLASTICA PER IL REPERIMENTO DI ESPERTI FORMATORI PER I MODULI INERENTI IL PROGETTO IN OGGETTO.**

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTA** la legge 7 agosto 1990, n. 241 “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi” e ss.mm.ii.;

**VISTA** la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”;

**VISTO** il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n.59;

**VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.;

**VISTO** il Decreto del Ministro dell’Istruzione e del Merito 30/08/2023, n. 176 – c.d. “Agenda Sud”, Destinazione di risorse per interventi integrati di riduzione della dispersione scolastica nelle regioni del Mezzogiorno, nell’ambito della linea di investimento 1.4. “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” di cui alla Missione 4 – Componente

1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU, del Programma Operativo Nazionale “*Per la scuola – Competenze e ambienti per l’apprendimento*” 2014-2020, in attuazione del regolamento (UE) 2013/1303, e del Programma Nazionale “*PN Scuola e competenze 2021-2027*”, in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060;

**VISTO** l’Avviso per l’adesione all’iniziativa del Ministero dell’Istruzione e del Merito n.134894 del 21/11/2023;

**VISTO** il Piano Triennale dell’Offerta Formativa 2022/2025, approvato con delibera n. 29 del 19/12/2022 dal Collegio dei Docenti Unitario e con delibera n. n. 57 del 21/12/2022 dal Consiglio di Istituto;

**VISTE** le seguenti delibere degli OOCC relative all’approvazione del progetto e integrazione PTOF:

delibera del Collegio dei Docenti n. 31 del 14/12/2023;

delibera del Consiglio di Istituto n. 99 del 14/12/2023;

**VISTA** la candidatura n. 1091023 inoltrata da parte di codesto Istituto in data 09/01/2024 in riferimento alla nota MIM n. 134894 del 21/11/2023 (DM 176 del 30/08/2023) – Agenda Sud - Avviso per l’adesione all’iniziativa, assunto al protocollo n. 16058 da parte dell’Autorità di Gestione in data 05/02/2024;

**VISTA** la nota M.I.M. prot. n° AOOGABMI/16058 del 05/02/2024 relativa all’autorizzazione del Progetto presentato da questa Istituzione Scolastica, con codice identificativo 10.2.2A-FSEPON-AB-2024-26, con la quale si assegna il finanziamento di € 50.820,00;

**VISTO** il Programma Annuale per l’esercizio finanziario 2024 approvato con delibera n. 106 del 12/02/2024 dal Consiglio di Istituto;

**VISTO** il Regolamento di Contabilità D.I. n. 129/2018;

**VISTO** il decreto dirigenziale di formale assunzione in bilancio del progetto in oggetto, prot. n. 1759 del 13/02/2024;

**VISTI** i regolamenti UE 1301/2013, 1303/2013 e 1304/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 17/12/2013 e del 23/12/2020 recanti disposizioni sul Fondo Europeo di sviluppo regionale (FESR) e sul Fondo sociale Europeo (FSE), sul Fondo di Coesione;

**VISTI** i Regolamenti UE e la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;

**VISTE** le indicazioni del Ministero dell’Istruzione e del Merito per la realizzazione degli interventi;

**VISTA** la nota MIUR AOODGEFID n. 34815 del 02/08/2017 “Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “*Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento*” 2014 – 2020 – Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale “esperto” e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale. Chiarimenti.”;

**VISTA** la nota MIUR AOODGEFID n. 9981 del 20/04/2018;

**VISTA** la nota MIUR AOODGEFID n. 38115 del 18/12/2017 “Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Chiarimenti e approfondimenti per l’attuazione dei progetti a valere sul FSE”;

**VISTE** le “Disposizioni ed Istruzioni per l’attuazione dei progetti finanziati dal PON, nonché le “Linee Guida dell’Autorità di gestione per l’affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture” pubblicate con nota prot. AOODGEFID n. 1588 del 13.01.2016 relativamente alle procedure di gara ed aggiornate con nota prot. n. 31732 del 25.07.2017 e successive note;

**VISTO** il Quaderno n. 3 del Ministero dell’Istruzione “Istruzioni per l'affidamento di incarichi individuali”;

**VISTO** il Regolamento di Istituto concernente la Selezione di Esperti approvato con delibera n. 10 del 22/12/2021 dal Consiglio di Istituto;

**Codice Identificativo Progetto: 10.2.2A-FSEPON-AB-2024-26**

**Titolo Progetto “Tutti a scuola!”**

**CUP: F44D23002320001**

<i>Sottosezione</i>	<i>Codice Progetto</i>	<i>Titolo Progetto</i>	<i>Importo Autorizzato</i>
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-AB-2024-26	Tutti a scuola!	€ 50.820,00

Di seguito si elencano i rispettivi moduli:

<i>Sottosezione</i>	<i>Codice Progetto</i>	<i>Titolo Modulo</i>	<i>Importo Autorizzato</i>
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-AB-2024-26	Pronti a spiccare il volo	€ 5.082,00
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-AB-2024-26	Il club dei Mate-Mitici	€ 5.082,00
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-AB-2024-26	Piccoli autori	€ 5.082,00
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-AB-2024-26	Autori di classe	€ 5.082,00
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-AB-2024-26	La storia infinita	€ 5.082,00
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-AB-2024-26	Avventure Matematiche	€ 5.082,00
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-AB-2024-26	Mastermind	€ 5.082,00
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-AB-2024-26	Tangram	€ 5.082,00
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-AB-2024-26	Harry Potter	€ 5.082,00
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-AB-2024-26	Paddington	€ 5.082,00

EMANA

il presente Avviso, per titoli comparativi, per la selezione e il reclutamento di ESPERTI per le attività previste dal progetto 10.2.2A-FSEPON-AB-2024-26 Tutti a scuola! cod. CUP F44D23002320001, rivolto al personale appartenente a questa Istituzione Scolastica.

**Art. 1 – Moduli da attivare**

Numero modulo	Titolo del modulo	Tipologia del modulo/Destinatari	Numero di ore
<b>Scuola Primaria</b>			
□	1	Pronti a spiccare il volo	<b>Competenza nella lingua madre</b>
			<p>Percorso di consolidamento e potenziamento delle competenze nella lingua madre rivolto agli alunni delle classi quinte in relazione ai seguenti obiettivi:</p> <p>Letture e comprensione, scrittura</p> <p>Leggere e comprendere testi. Scrivere in modo corretto (lessico e riflessione linguistica).</p> <p>Lessico, grammatica e riflessione linguistica</p> <p>Espandere il lessico ricettivo e produttivo, conoscere elementi di grammatica e riflettere sulla lingua.</p> <p>Il modulo potrà essere svolto attraverso le tecniche Freinet in uso nell'Istituto: testo libero, piano di lavoro individualizzato etc. nonché attraverso la predisposizione e la somministrazione agli alunni di materiale apposito (schede di recupero, eserciziaro etc.).</p> <p>Sarà importante che gli alunni siano coinvolti nella produzione scritta e nella riflessione linguistica conseguente e altresì nella lettura e comprensione dei testi.</p> <p>Il risultato atteso, anche in coerenza con il RAV, il PdM e il PTOF di istituto, è la riduzione dei livelli 1 e 2 delle relative prove INVALSI e il consolidamento/potenziamento delle competenze di base.</p> <p>Esperto e Tutor provvederanno a misurare i livelli di partenza e i risultati raggiunti al termine dell'intervento attraverso la predisposizione di adeguati strumenti.</p>
			Alunni delle classi quinte scuola Primaria*
□	2	Piccoli autori	<b>Competenza nella lingua madre</b>
			<p>Percorso di consolidamento e potenziamento delle competenze nella lingua madre rivolto alle alunne e</p>
			30

			<p>agli alunni delle classi quarte di scuola primaria in relazione ai seguenti obiettivi:</p> <p>Letture e comprensione, scrittura</p> <p>Leggere e comprendere testi. Scrivere in modo corretto (lessico e riflessione linguistica).</p> <p>Lessico, grammatica e riflessione linguistica</p> <p>Espandere il lessico ricettivo e produttivo, conoscere elementi di grammatica e riflettere sulla lingua.</p> <p>Il modulo potrà essere svolto attraverso le tecniche Freinet in uso nell'Istituto: testo libero, piano di lavoro individualizzato etc. nonché attraverso la predisposizione e la somministrazione agli alunni di materiale apposito (schede di recupero, eserciziaro etc.).</p> <p>Sarà importante che gli alunni siano coinvolti nella produzione scritta e nella riflessione linguistica conseguente e altresì nella lettura e comprensione dei testi.</p> <p>Il risultato atteso, anche in coerenza con il RAV, il PdM e il PTOF di istituto, è la riduzione dei livelli 1 e 2 delle relative prove INVALSI e il consolidamento/potenziamento delle competenze di base.</p> <p>Esperto e Tutor provvederanno a misurare i livelli di partenza e i risultati raggiunti al termine dell'intervento attraverso la predisposizione di adeguati strumenti.</p>	
			Alunni classi quarte scuola primaria*	
			<b>Competenza nella Lingua Madre</b>	
□	3	Autori di classe	<p>Percorso di consolidamento e potenziamento delle competenze nella lingua madre rivolto alle alunne e agli alunni delle classi terze di scuola primaria in relazione ai seguenti obiettivi:</p> <p>Letture e comprensione, scrittura</p> <p>Leggere e comprendere testi. Scrivere in modo corretto (lessico e riflessione linguistica).</p>	30

			<p>Lessico, grammatica e riflessione linguistica</p> <p>Espandere il lessico ricettivo e produttivo, conoscere elementi di grammatica e riflettere sulla lingua.</p> <p>Il modulo potrà essere svolto attraverso le tecniche Freinet in uso nell'Istituto: testo libero, piano di lavoro individualizzato etc. nonchè attraverso la predisposizione e la somministrazione agli alunni di materiale apposito (schede di recupero, eserciziaro etc.).</p> <p>Sarà importante che gli alunni siano coinvolti nella produzione scritta e nella riflessione linguistica conseguente e altresì nella lettura e comprensione dei testi.</p> <p>Il risultato atteso, anche in coerenza con il RAV, il PdM e il PTOF di istituto, è la riduzione dei livelli 1 e 2 delle relative prove INVALSI e il consolidamento/potenziamento delle competenze di base.</p> <p>Esperto e Tutor provvederanno a misurare i livelli di partenza e i risultati raggiunti al termine dell'intervento attraverso la predisposizione di adeguati strumenti.</p>	
			Alunni classi terze scuola primaria*	
			<b>Competenza nella lingua madre</b>	
□	4	La storia infinita	<p>Percorso di consolidamento e potenziamento delle competenze nella lingua madre rivolto agli alunni delle classi terza, quarta ed eventualmente quinta della scuola primaria in relazione ai seguenti obiettivi:</p> <p>Lettura e comprensione, scrittura</p> <p>Leggere e comprendere testi. Scrivere in modo corretto (lessico e riflessione linguistica).</p> <p>Lessico, grammatica e riflessione linguistica</p> <p>Espandere il lessico ricettivo e produttivo, conoscere elementi di grammatica e riflettere sulla lingua.</p>	30

			<p>Il modulo potrà essere svolto attraverso le tecniche Freinet in uso nell'Istituto: testo libero, piano di lavoro individualizzato etc. nonchè attraverso la predisposizione e la somministrazione agli alunni di materiale apposito (schede di recupero, eserciziaro etc.).</p> <p>Sarà importante che gli alunni siano coinvolti nella produzione scritta e nella riflessione linguistica conseguente e altresì nella lettura e comprensione dei testi.</p> <p>Il risultato atteso, anche in coerenza con il RAV, il PdM e il PTOF di istituto, è la riduzione dei livelli 1 e 2 delle relative prove INVALSI e il consolidamento/potenziamento delle competenze di base.</p> <p>Esperto e Tutor provvederanno a misurare i livelli di partenza e i risultati raggiunti al termine dell'intervento attraverso la predisposizione di adeguati strumenti.</p>	
			Alunni classi terze, quarte e quinte scuola primaria*	
			<b>Competenza in Matematica</b>	
□	5	Il club dei Mate-Mitici	<p>Percorso di consolidamento e potenziamento delle competenze nella matematica rivolto alle alunne e agli alunni delle classi quinte di scuola primaria in relazione ai seguenti obiettivi:</p> <p>Numeri: Conoscere entità numeriche/Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.</p> <p>Spazio e figure: Conoscere e operare con le figure geometriche e con la posizione di elementi nello spazio.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni: Classificare e mettere in relazione. Operare e risolvere problemi con misurazioni, dati e previsioni.</p> <p>Il modulo potrà essere svolto attraverso le tecniche Freinet in uso nell'Istituto: situazione problema, piano di lavoro individualizzato etc. nonchè attraverso la predisposizione e la somministrazione</p>	30

			<p>agli alunni di materiale apposito (schede di recupero, eserciziaro etc.).</p> <p>Allo stesso modo, potranno essere utilizzate le metodologie indicate dalle Linee Guida per l'insegnamento delle STEM, quali IBL, cooperative learning ecc.</p> <p>Il risultato atteso, anche in coerenza con il RAV, il PdM e il PTOF di istituto, è la riduzione dei livelli 1 e 2 delle relative prove INVALSI e il consolidamento/potenziamento delle competenze di base.</p> <p>Esperto e Tutor provvederanno a misurare i livelli di partenza e i risultati raggiunti al termine dell'intervento attraverso la predisposizione di adeguati strumenti.</p>	
			Alunni classi quinte scuola primaria*	
			<b>Competenza in Matematica</b>	
□	6	Avventure Matematiche	<p>Percorso di consolidamento e potenziamento delle competenze nella matematica rivolto alle alunne e agli alunni delle classi quarte di scuola primaria in relazione ai seguenti obiettivi:</p> <p><b>Numeri:</b> Conoscere entità numeriche/Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.</p> <p><b>Spazio e figure:</b> Conoscere e operare con le figure geometriche e con la posizione di elementi nello spazio.</p> <p><b>Relazioni, dati e previsioni:</b> Classificare e mettere in relazione. Operare e risolvere problemi con misurazioni, dati e previsioni.</p> <p>Il modulo potrà essere svolto attraverso le tecniche Freinet in uso nell'Istituto: situazione problema, piano di lavoro individualizzato etc. nonchè attraverso la predisposizione e la somministrazione agli alunni di materiale apposito (schede di recupero, eserciziaro etc.).</p> <p>Allo stesso modo, potranno essere utilizzate le metodologie indicate dalle Linee Guida per</p>	30

			<p>l'insegnamento delle STEM, quali IBL, cooperative learning ecc.</p> <p>Il risultato atteso, anche in coerenza con il RAV, il PdM e il PTOF di istituto, è la riduzione dei livelli 1 e 2 delle relative prove INVALSI e il consolidamento/potenziamento delle competenze di base.</p> <p>Esperto e Tutor provvederanno a misurare i livelli di partenza e i risultati raggiunti al termine dell'intervento attraverso la predisposizione di adeguati strumenti.</p>	
			Alunni classi quarte scuola primaria*	
			<b>Competenza in Matematica</b>	
□	7	Mastermind	<p>Percorso di consolidamento e potenziamento delle competenze nella matematica rivolto alle alunne e agli alunni delle classi terze di scuola primaria in relazione ai seguenti obiettivi:</p> <p>Numeri: Conoscere entità numeriche/Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.</p> <p>Spazio e figure: Conoscere e operare con le figure geometriche e con la posizione di elementi nello spazio.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni: Classificare e mettere in relazione. Operare e risolvere problemi con misurazioni, dati e previsioni.</p> <p>Il modulo potrà essere svolto attraverso le tecniche Freinet in uso nell'Istituto: situazione problema, piano di lavoro individualizzato etc. nonché attraverso la predisposizione e la somministrazione agli alunni di materiale apposito (schede di recupero, eserciziaro etc.).</p> <p>Allo stesso modo, potranno essere utilizzate le metodologie indicate dalle Linee Guida per l'insegnamento delle STEM, quali IBL, cooperative learning ecc.</p> <p>Il risultato atteso, anche in coerenza con il RAV, il PdM e il PTOF di istituto, è la riduzione dei livelli 1 e 2 delle relative prove INVALSI e il</p>	30

			<p>consolidamento/potenziamento delle competenze di base.</p> <p>Esperto e Tutor provvederanno a misurare i livelli di partenza e i risultati raggiunti al termine dell'intervento attraverso la predisposizione di adeguati strumenti.</p>	
			<p>Alumni classi terze scuola primaria*</p>	
			<p><b>Competenza in Matematica</b></p>	
<p>□</p>	8	Tangram	<p>Percorso di consolidamento e potenziamento delle competenze nella matematica rivolto alle alunne e agli alunni delle classi terze, quarte ed eventualmente quinte di scuola primaria in relazione ai seguenti obiettivi:</p> <p>Numeri: Conoscere entità numeriche/Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.</p> <p>Spazio e figure: Conoscere e operare con le figure geometriche e con la posizione di elementi nello spazio.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni: Classificare e mettere in relazione. Operare e risolvere problemi con misurazioni, dati e previsioni.</p> <p>Il modulo potrà essere svolto attraverso le tecniche Freinet in uso nell'Istituto: situazione problema, piano di lavoro individualizzato etc. nonché attraverso la predisposizione e la somministrazione agli alunni di materiale apposito (schede di recupero, eserciziaro etc.).</p> <p>Allo stesso modo, potranno essere utilizzate le metodologie indicate dalle Linee Guida per l'insegnamento delle STEM, quali IBL, cooperative learning ecc.</p> <p>Il risultato atteso, anche in coerenza con il RAV, il PdM e il PTOF di istituto, è la riduzione dei livelli 1 e 2 delle relative prove INVALSI e il consolidamento/potenziamento delle competenze di base.</p>	30

			<p>Esperto e Tutor provvederanno a misurare i livelli di partenza e i risultati raggiunti al termine dell'intervento attraverso la predisposizione di adeguati strumenti.</p>	
			<p>Alunni classi terze, quarte, quinte della scuola primaria*</p>	
			<p><b>Competenza in lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie</b></p>	
□	9	Harry Potter	<p>Percorso di consolidamento e potenziamento delle competenze nella lingua inglese rivolto agli alunni delle classi quinte di scuola primaria in relazione ai seguenti obiettivi:</p> <p>Ascolto e comprensione; produzione e interazione orale</p> <p>Ascoltare, comprendere messaggi verbali e interagire oralmente.</p> <p>Lettura e comprensione, produzione scritta</p> <p>Leggere e comprendere testi. Scrivere in modo corretto</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <p>Riflettere sulla lingua e sul processo di apprendimento</p> <p>Il modulo potrà essere svolto attraverso le tecniche Freinet in uso nell'Istituto: testo libero, piano di lavoro individualizzato, conferenza etc. nonché attraverso la predisposizione e la somministrazione agli alunni di materiale apposito (schede di recupero, eserciziario etc.).</p> <p>Sarà importante lavorare sull'aspetto dell'oralità (ascolto e parlato).</p> <p>Il risultato atteso, anche in coerenza con il RAV, il PdM e il PTOF di istituto, è la riduzione dei livelli 1 e 2 delle relative prove INVALSI e il consolidamento/potenziamento delle competenze di base.</p>	30

			<p>Esperto e Tutor provvederanno a misurare i livelli di partenza e i risultati raggiunti al termine dell'intervento attraverso la predisposizione di adeguati strumenti.</p>	
			<p>Alunni classi quinte scuola primaria*</p>	
			<p><b>Competenza in lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie</b></p>	
<p>□</p>	<p>1 0</p>	<p>Paddington</p>	<p>Percorso di consolidamento e potenziamento delle competenze nella lingua inglese rivolto agli alunni delle classi terze e quarte di scuola primaria in relazione ai seguenti obiettivi:</p> <p>Ascolto e comprensione; produzione e interazione orale</p> <p>Ascoltare, comprendere messaggi verbali e interagire oralmente.</p> <p>Lettura e comprensione, produzione scritta</p> <p>Leggere e comprendere testi. Scrivere in modo corretto</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <p>Riflettere sulla lingua e sul processo di apprendimento</p> <p>Il modulo potrà essere svolto attraverso le tecniche Freinet in uso nell'Istituto: testo libero, piano di lavoro individualizzato, conferenza etc. nonché attraverso la predisposizione e la somministrazione agli alunni di materiale apposito (schede di recupero, eserciziaro etc.).</p> <p>Sarà importante lavorare sull'aspetto dell'oralità (ascolto e parlato).</p> <p>Il risultato atteso, anche in coerenza con il RAV, il PdM e il PTOF di istituto, è la riduzione dei livelli 1 e 2 delle relative prove INVALSI e il consolidamento/potenziamento delle competenze di base.</p> <p>Esperto e Tutor provvederanno a misurare i livelli di partenza e i risultati raggiunti al termine</p>	<p>30</p>

			dell'intervento attraverso la predisposizione di adeguati strumenti.	
			Alunni delle classi quarte e terze della scuola primaria*	

\*Le azioni sono rivolte agli alunni delle classi terze, quarte e quinte delle scuole primarie. A seconda degli alunni effettivamente individuati e/o disponibili alla partecipazione, il target per singolo modulo potrà subire variazioni (ad es. un modulo previsto per le classi quinte potrebbe essere rivolto a un gruppo misto di alunni delle classi quinte e quarte, o ad alunni delle classi quarte ecc.).

### **Art. 2 – Oggetto dell’incarico**

L'Esperto selezionato dovrà svolgere i compiti indicati nell' Avviso pubblico MIM a cui si è candidato e, in modo particolare, dovrà:

- a) predisporre, insieme al Tutor del modulo formativo di riferimento, un piano progettuale dal quale si evidenzino finalità, competenze attese, strategie metodologiche, attività, contenuti ed eventuali prodotti finali. Il progetto dovrà, inoltre, essere coerente con il curriculum di questo Istituto;
- b) predisporre, insieme al Tutor del modulo formativo di riferimento, strumenti atti a registrare il livello di partenza e l’efficacia dell’intervento al termine dello stesso, e rendicontare i risultati;
- c) Realizzare l’intervento;
- d) attenersi al calendario predisposto dalla scuola;
- e) partecipare, se invitato, ad incontri di coordinamento organizzati dal Dirigente scolastico;
- f) collaborare con il Tutor, il DSGA e le figure di sistema coinvolte nelle forme e nei modi indicati dal Dirigente scolastico;
- g) consegnare, a richiesta, specifiche relazioni sull'andamento dell'attività svolta e sui risultati fino a quel momento conseguiti;
- h) inserire nel sistema informativo di gestione della programmazione unitaria (piattaforma GPU disponibile sul sito [www.istruzione.it/web/istruzione/PON/2014-2020](http://www.istruzione.it/web/istruzione/PON/2014-2020)) la documentazione delle attività e quant’altro richiesto dal sistema, secondo la tempistica indicata;
- i) partecipare ad eventuali manifestazioni conclusive del modulo formativo.

### **Art. 3 – Requisiti di ammissione**

Possono presentare domanda di partecipazione, utilizzando il modello allegato al presente avviso (Allegato A), i dipendenti di questa Istituzione scolastica.

Ai sensi del Regolamento relativo alla Selezione di Esperti approvato con delibera n. 10 del 22/12/2021 dal Consiglio di Istituto, si ricorda che “In caso di selezione di professionalità interne sarà ritenuto inderogabile requisito di ammissione alla selezione il mantenimento della condizione di interno (ovverosia contrattualizzato alle dipendenze della istituzione scolastica che emette l’avviso) fino alla fine della durata dell’incarico aggiuntivo. Le istanze di partecipazione presentate da

personale a TD che dovessero arrivare a scadenza naturale del contratto di lavoro prima del termine previsto per la fine delle attività dell'incarico aggiuntivo saranno ritenute prive del requisito di ammissione e non saranno ammesse alla selezione.”

**La selezione è rivolta a persone fisiche. Non saranno prese in considerazione domande prodotte da persone giuridiche.**

**Sono ammessi alla selezione per il modulo in oggetto gli aspiranti in possesso dei requisiti individuati in seno al modulo, gli aspiranti inoltre dovranno aver in aggiunta i requisiti di seguito elencati:**

- a) dichiarare la propria cittadinanza;
- b) godere dei diritti civili e politici;
- c) non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- d) non essere a conoscenza di essere sottoposto a procedimenti penali;
- e) aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto;
- f) di essere in possesso di adeguate competenze di tipo informatico, nell'utilizzo di Internet e della posta elettronica e di conoscere i principali strumenti di office automation.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati.

Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c.

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

#### **Art. 4 – Requisiti e modalità di selezione**

Saranno valutati, previa comparazione dei curricula, i seguenti titoli:

**TABELLA “A” DI VALUTAZIONE (titoli culturali)**

	<b>TITOLI</b>	<b>PUNTI</b>
1	LAUREA SPECIALISTICA, MAGISTRALE O DA VECCHIO ORDINAMENTO (coerente con la tipologia di intervento)	6
2	LAUREA TRIENNALE (coerente con la tipologia di intervento) <u>alternativa al punto 1</u>	3
	Voto di Laurea da 100 a 105	1

	Voto di Laurea da 106 a 110	2
	Lode	2
3	DIPLOMA DI II GRADO (coerente con la tipologia di intervento) <u>alternativo ai punti 1 e 2</u>	5
4	DOTTORATO DI RICERCA (coerente con la tipologia di intervento)	5
5	ALTRA LAUREA (magistrale, specialistica o da vecchio ordinamento) non coerente con la tipologia di intervento	3
6	ALTRA LAUREA (triennale) non coerente con la tipologia di intervento	1
7	MASTER	
	- Attinente alla tipologia di intervento	2
	- Non attinente alla tipologia di intervento	1
8	DOCENZA UNIVERSITARIA (coerente con la tipologia di intervento, max. 3 anni)	4 per ogni anno
9	DOCENZA SCUOLA DI OGNI ORDINE E GRADO (coerente con la tipologia di intervento, da un min. di 5 anni a un max. di 10 – min. 180 gg. a.s.)	3 per ogni anno
10	PUBBLICAZIONI (coerenti con la tipologia di intervento)	1 per ogni pubblicazione fino a un max. di 5
11	SPECIALIZZAZIONI (corsi di perfezionamento post lauream ecc.) coerenti con la tipologia di intervento	
	- Titolo durata anni	2 per ogni titolo
	- Titolo durata anni 1	1 per ogni titolo
12	CERTIFICAZIONI INFORMATICHE (max. 2 titoli non equivalenti)	2 per ogni titolo
13	CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE (max 2 titoli non equivalenti)	2 per ogni titolo
14	CERTIFICAZIONI SPECIFICHE INERENTI L'INTERVENTO (max. 1 titolo)	2
15	ABILITAZIONE E ISCRIZIONE ALL'ALBO PROFESSIONALE SPECIFICO (per ogni anno fino a un max. di 6 anni)	3

**TABELLA "B" DI VALUTAZIONE (titoli professionali)**

	TITOLI	PUNTI
--	--------	-------

1	Incarichi di insegnamento nell'ambito di progetti PON-FSE Istruzione (per tematiche coerenti con quelle del modulo posto a bando)	Max. 9  (3 punti per ogni incarico fino a un massimo di 3 titoli.)
2	Incarichi di insegnamento nell'ambito di progetti di ampliamento dell'offerta formativa (per tematiche coerenti con quelle del modulo posto a bando)	Max. 6  (2 punti per ogni incarico fino a un massimo di 3 titoli.)
7	Incarichi presso le Istituzioni Scolastiche nello stesso ruolo previsto dall'avviso per progetti coerenti con quello relativo all'avviso	Max. 4  (1 punto per ogni collaborazione fino a un massimo di 4 titoli.)
9	Esperienze professionali nel settore dell'avviso	Max. 5  (1 punto per ogni esperienza fino a un massimo di 5 esperienze.)

La valutazione delle candidature pervenute sarà effettuata con comparazione dei curricula in formato europeo.

L'esperto avrà l'onere di presentare una proposta esecutiva progettuale secondo il modello dell'Allegato C.

Saranno valutati i titoli inerenti alla candidatura, tenendo conto di quanto riportato nelle precedenti Tabella A e Tabella B ed evidenziato nel curriculum vitae in formato europeo.

Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti e le esperienze professionali già conseguiti alla data di scadenza del presente Avviso.

Per ogni titolo dichiarato il candidato dovrà indicare la relativa pagina del Curriculum Vitae allegato.

Saranno esclusi dalla graduatoria gli aspiranti che presentino una proposta esecutiva progettuale in cui si evidenzia una metodologia centrata sulla lezione frontale.

A parità di punteggio sarà data precedenza al candidato più giovane.

**Considerato il fatto che i moduli saranno svolti presumibilmente in orario coincidente, il candidato può presentare candidatura per massimo n. 1 modulo. Il candidato non potrà presentare candidatura come Esperto e come Tutor dello stesso modulo.**

Il Dirigente Scolastico, conclusi i lavori di valutazione, pubblicherà il decreto di graduatoria provvisoria, avverso il quale è ammesso ricorso all'organo che ha adottato l'atto entro e non oltre 5 giorni dalla sua pubblicazione. L'eventuale ricorso dovrà essere presentato in carta semplice, specificatamente motivato e sottoscritto. Trascorso il superiore termine si procederà alla valutazione degli eventuali ricorsi e alla successiva pubblicazione della graduatoria definitiva. Avverso la graduatoria definitiva potrà essere presentato ricorso giurisdizionale al T.A.R. competente o, in alternativa, straordinario al Presidente della Repubblica nei termini rispettivamente, di 60 e 120 giorni decorrenti dalla data di pubblicazione del provvedimento definitivo.

Non sarà valutata alcuna candidatura in mancanza dei requisiti previsti da ciascun modulo di cui all'articolo 3 e all'articolo 4.

Nella valutazione della candidatura verranno valutati esclusivamente i titoli, le competenze e le

esperienze direttamente spendibili ed utili per il laboratorio formativo da attivare che dovranno essere documentate.

Non saranno valutati i titoli e/o le esperienze lavorative in corso e non ancora concluse e certificate.

Qualunque altra informazione contenuta nel curriculum vitae, sebbene affine o preziosa, se non opportuna al modulo, non sarà oggetto di valutazione.

Relativamente ai moduli 9 e 10 ("Harry Potter" e "Paddington"), trattandosi di moduli sulla lingua inglese si fa riferimento, per la selezione dell'Esperto, a quanto previsto dalla normativa in materia. Potranno avere accesso alla candidatura come Esperti I possessori di adeguata certificazione linguistica/titolo di studio equiparato o di titolo all'insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria per le classi di riferimento.

#### Art. 5 – Compenso

Tipologia	COSTO	LORDO DIPENDENTE
ESPERTO/DOCENTE	€ 70.00	€ 52,75

Il compenso è onnicomprensivo di tutti gli oneri previsti dalla normativa.

Il contratto può essere risolto se la presenza degli utenti dei moduli è inferiore, per due incontri, al minimo consentito così come previsto dalle disposizioni attuative del PON FSE 2014-2020.

#### Art. 6 – Durata dell'incarico

Il periodo di svolgimento dei moduli di cui all'art. 1 è orientativamente il seguente:

Numero modulo		Titolo del modulo	Periodo di svolgimento	Numero di ore
<b>Scuola Primaria</b>				
<input type="checkbox"/>	1	Pronti a spiccare il volo	Marzo/Giugno 2024	30
<input type="checkbox"/>	2	Piccoli autori	Marzo/Giugno 2024	30
<input type="checkbox"/>	3	Autori di classe	Marzo/Giugno 2024	30
<input type="checkbox"/>	4	La storia infinita	Marzo/Giugno 2024	30
<input type="checkbox"/>	5	Il club dei Mate-Mitici	Marzo/Giugno 2024	30
<input type="checkbox"/>	6	Avventure Matemagiche	Marzo/Giugno 2024	30
<input type="checkbox"/>	7	Mastermind	Marzo/Giugno 2024	30

<input type="checkbox"/>	8	Tangram	Marzo/Giugno 2024	30
<input type="checkbox"/>	9	Harry Potter	Giugno 2024	30
<input type="checkbox"/>	10	Paddington	Giugno 2024	30

### **Art. 7- Domanda di partecipazione e termini di partecipazione**

La domanda dovrà essere conforme in tutte le sue parti all'Allegato A di questo Avviso e corredata da:

- Curriculum vitae su modello europeo (Allegato B);
- Proposta progettuale (Allegato C);
- Copia di un documento di identità valido e del codice fiscale.

La presentazione della domanda implica l'accettazione incondizionata delle norme del presente avviso di selezione. La domanda di partecipazione, il curriculum vitae e la proposta esecutiva progettuale dovranno essere sotto firmate.

L'istanza, sottoscritta dal candidato con firma autografa, completa di allegati va indirizzata al Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo "G. D'Annunzio" di Lanciano – Via F. Masciangelo n. 5 Lanciano (CH) e dovrà pervenire in formato cartaceo al protocollo della scuola e/o digitale nella casella di posta elettronica PEO/PEC [chic80800a@istruzione.it](mailto:chic80800a@istruzione.it), [chic80800a@pec.istruzione.it](mailto:chic80800a@pec.istruzione.it) entro le **ore 09:00 del giorno venerdì 08/03/2024**, riportante nell'oggetto della email la seguente dicitura: *Candidatura Esperto – Tutti a scuola!*.

Non saranno prese in esame le istanze pervenute oltre il termine sopra indicato.

### **Art. 8- Formulazione graduatorie**

Una commissione interna, nominata e presieduta dal Dirigente Scolastico, tenuto conto dei requisiti menzionati nel presente Avviso e sulla base degli obiettivi di ciascuna proposta e degli indicatori fondanti la valutazione, provvederà all'accettazione/esclusione della candidatura. In presenza di più istanze per una stessa figura professionale la commissione procederà, a suo insindacabile giudizio, a una valutazione comparativa della documentazione prodotta, utilizzando la griglia di valutazione costituita dalle suindicate Tabella A e Tabella B.

La formulazione delle graduatorie provvisorie di merito sarà pubblicata all'Albo pretorio e sul sito internet dell'Istituto all'indirizzo [www.dannunziolanciano.edu.it](http://www.dannunziolanciano.edu.it). **La pubblicazione per gli aspiranti ha valore di notifica.** Gli aspiranti, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre ricorso entro e non oltre 5 (cinque) giorni dalla data della pubblicazione. La graduatoria in assenza di ricorsi diventerà definitiva. In presenza di ricorsi, la graduatoria definitiva sarà pubblicata all'albo dell'Istituzione scolastica e sul sito [www.dannunziolanciano.edu.it](http://www.dannunziolanciano.edu.it) ed avrà valore di notifica.

L'incarico sarà attribuito anche in presenza di un solo curriculum per modulo pienamente rispondente alle esigenze progettuali.

### **Art. 9 - Responsabile del procedimento**

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241 e ss.mm. e ii., il responsabile del procedimentodi cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico, prof.ssa Anna Di Nizio.

### **Art. 10 - Trattamento dei dati personali**

Secondo le disposizioni del Regolamento Europeo 2016/679 e ai sensi del D.Lgs. n. 196/2003 e ss.mm. e ii., i dati personali forniti dai candidati saranno raccolti presso l'Istituto Comprensivo "Pirandello" per le finalità di gestione della selezione e potranno essere trattati anche successivamente all'eventuale stipula del contratto, per le finalità inerenti alla gestione del contratto stesso, ivi inclusa la pubblicazione sul sito web della scuola ed il conferimento di tutte le informazioni richieste dalla normativa vigente. Il conferimento di tali dati è obbligatorio ai fini della procedura di selezione comparativa, pena l'esclusione dalla stessa. La partecipazione alla presente procedura di selezione costituisce automatico consenso del candidato al suddetto trattamento dei dati personali. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto, a seguito del presente avviso pubblico, saranno trattati nel rispetto della legislazione sulla tutela della privacy (D.Lgs. n. 196/2003 e ss.mm. e ii.). Il Titolare del trattamento è il IC "G. D'Annunzio" di Lanciano (CH)), per tramite del suo legale rappresentante Dirigente Scolastico, Prof.ssa Anna Di Nizio.

### **Art. 11 - Pubblicità**

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio dell'Istituto, sul Sito della scuola [www.dannunziolanciano.edu.it](http://www.dannunziolanciano.edu.it), ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'Istituto.

In allegato:

- Allegato A - Domanda di partecipazione
- Allegato B- Curriculum vitae in formato europeo
- Allegato C - Proposta progettuale



**LA DIRIGENTE SCOLASTICA**

**(Prof.ssa Anna DI NIZIO)**

*Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del  
D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate*