

**DOMANDA DI PARTECIPAZIONE ALLA SELEZIONE**

per l'incarico di Esperto interno nel Progetto: **Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.2 – Azione 10.2.2 – Nota di Adesione prot. n. 134894 del 21 novembre 2023 – Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d.**

**“Agenda SUD”. Avviso per adesione all'iniziativa.**

**Codice Identificativo Progetto: 10.2.2A-FSEPON-AB-2024-26**

**Titolo Progetto “Tutti a scuola!”**

**CUP: F44D23002320001**

Al Dirigente Scolastico  
dell'Istituto Comprensivo  
“G. D'Annunzio” di Lanciano (CH)

Il/La sottoscritto/a \_\_\_\_\_

nato/a a \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ) il \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_\_

residente a \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

in via / piazza \_\_\_\_\_ n. \_\_\_\_\_ cap. \_\_\_\_\_

codice fiscale \_\_\_\_\_ titolo di studio \_\_\_\_\_

tel. \_\_\_\_\_ cell. \_\_\_\_\_ e-mail \_\_\_\_\_

docente di \_\_\_\_\_/personale dell'Istituzione Scolastica in servizio presso

con contratto a tempo:

- Indeterminato
- Determinato fino al \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

**CHIEDE**

di partecipare alla selezione per l'attribuzione dell'incarico di Esperto interno per il seguente percorso formativo:

Numero modulo	Titolo del modulo	Tipologia del modulo/Destinatari	Numero di ore
<b>Scuola Primaria</b>			
<input type="checkbox"/>	1	Pronti a spiccare il volo	<b>Competenza nella lingua madre</b>
			Percorso di consolidamento e potenziamento delle competenze nella lingua madre rivolto agli alunni delle classi quinte in relazione ai seguenti obiettivi: Lettura e comprensione, scrittura Leggere e comprendere testi. Scrivere in modo corretto (lessico e riflessione linguistica). Lessico, grammatica e riflessione linguistica Espandere il lessico ricettivo e produttivo, conoscere elementi di grammatica e riflettere sulla lingua. Il modulo potrà essere svolto attraverso le tecniche
			30

			<p>Freinet in uso nell'Istituto: testo libero, piano di lavoro individualizzato etc. nonché attraverso la predisposizione e la somministrazione agli alunni di materiale apposito (schede di recupero, eserciziaro etc.).</p> <p>Sarà importante che gli alunni siano coinvolti nella produzione scritta e nella riflessione linguistica conseguente e altresì nella lettura e comprensione dei testi.</p> <p>Il risultato atteso, anche in coerenza con il RAV, il PdM e il PTOF di istituto, è la riduzione dei livelli 1 e 2 delle relative prove INVALSI e il consolidamento/potenziamento delle competenze di base.</p> <p>Esperto e Tutor provvederanno a misurare i livelli di partenza e i risultati raggiunti al termine dell'intervento attraverso la predisposizione di adeguati strumenti.</p>	
			Alunni delle classi quinte scuola Primaria*	
			<b>Competenza nella lingua madre</b>	
□	2	Piccoli autori	<p>Percorso di consolidamento e potenziamento delle competenze nella lingua madre rivolto alle alunne e agli alunni delle classi quarte di scuola primaria in relazione ai seguenti obiettivi:</p> <p>Lettura e comprensione, scrittura</p> <p>Leggere e comprendere testi. Scrivere in modo corretto (lessico e riflessione linguistica).</p> <p>Lessico, grammatica e riflessione linguistica</p> <p>Espandere il lessico ricettivo e produttivo, conoscere elementi di grammatica e riflettere sulla lingua.</p> <p>Il modulo potrà essere svolto attraverso le tecniche Freinet in uso nell'Istituto: testo libero, piano di lavoro individualizzato etc. nonché attraverso la predisposizione e la somministrazione agli alunni di materiale apposito (schede di recupero, eserciziaro etc.).</p> <p>Sarà importante che gli alunni siano coinvolti nella produzione scritta e nella riflessione linguistica conseguente e altresì nella lettura e comprensione dei testi.</p> <p>Il risultato atteso, anche in coerenza con il RAV, il PdM e il PTOF di istituto, è la riduzione dei livelli 1 e 2 delle relative prove INVALSI e il consolidamento/potenziamento delle competenze di base.</p> <p>Esperto e Tutor provvederanno a misurare i livelli di partenza e i risultati raggiunti al termine dell'intervento attraverso la predisposizione di adeguati strumenti.</p>	30

			Alunni classi quarte scuola primaria*	
☐	3	Autori di classe	<p style="text-align: center;"><b>Competenza nella Lingua Madre</b></p> <p>Percorso di consolidamento e potenziamento delle competenze nella lingua madre rivolto alle alunne e agli alunni delle classi terze di scuola primaria in relazione ai seguenti obiettivi:            Lettura e comprensione, scrittura            Leggere e comprendere testi. Scrivere in modo corretto (lessico e riflessione linguistica).            Lessico, grammatica e riflessione linguistica            Espandere il lessico ricettivo e produttivo, conoscere elementi di grammatica e riflettere sulla lingua.            Il modulo potrà essere svolto attraverso le tecniche Freinet in uso nell'Istituto: testo libero, piano di lavoro individualizzato etc. nonché attraverso la predisposizione e la somministrazione agli alunni di materiale apposito (schede di recupero, eserciziario etc.).            Sarà importante che gli alunni siano coinvolti nella produzione scritta e nella riflessione linguistica conseguente e altresì nella lettura e comprensione dei testi.            Il risultato atteso, anche in coerenza con il RAV, il PdM e il PTOF di istituto, è la riduzione dei livelli 1 e 2 delle relative prove INVALSI e il consolidamento/potenziamento delle competenze di base.            Esperto e Tutor provvederanno a misurare i livelli di partenza e i risultati raggiunti al termine dell'intervento attraverso la predisposizione di adeguati strumenti.</p>	30
			Alunni classi terze scuola primaria*	
☐	4	La storia infinita	<p style="text-align: center;"><b>Competenza nella lingua madre</b></p> <p>Percorso di consolidamento e potenziamento delle competenze nella lingua madre rivolto agli alunni delle classi terza, quarta ed eventualmente quinta della scuola primaria in relazione ai seguenti obiettivi:            Lettura e comprensione, scrittura            Leggere e comprendere testi. Scrivere in modo corretto (lessico e riflessione linguistica).            Lessico, grammatica e riflessione linguistica            Espandere il lessico ricettivo e produttivo, conoscere elementi di grammatica e riflettere sulla lingua.            Il modulo potrà essere svolto attraverso le tecniche</p>	30

			<p>Freinet in uso nell'Istituto: testo libero, piano di lavoro individualizzato etc. nonché attraverso la predisposizione e la somministrazione agli alunni di materiale apposito (schede di recupero, eserciziaro etc.).</p> <p>Sarà importante che gli alunni siano coinvolti nella produzione scritta e nella riflessione linguistica conseguente e altresì nella lettura e comprensione dei testi.</p> <p>Il risultato atteso, anche in coerenza con il RAV, il PdM e il PTOF di istituto, è la riduzione dei livelli 1 e 2 delle relative prove INVALSI e il consolidamento/potenziamento delle competenze di base.</p> <p>Esperto e Tutor provvederanno a misurare i livelli di partenza e i risultati raggiunti al termine dell'intervento attraverso la predisposizione di adeguati strumenti.</p>	
			Alunni classi terze, quarte e quinte scuola primaria*	
			<b>Competenza in Matematica</b>	
□	5	Il club dei Mate-Mitici	<p>Percorso di consolidamento e potenziamento delle competenze nella matematica rivolto alle alunne e agli alunni delle classi quinte di scuola primaria in relazione ai seguenti obiettivi:</p> <p>Numeri: Conoscere entità numeriche/Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.</p> <p>Spazio e figure: Conoscere e operare con le figure geometriche e con la posizione di elementi nello spazio.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni: Classificare e mettere in relazione. Operare e risolvere problemi con misurazioni, dati e previsioni.</p> <p>Il modulo potrà essere svolto attraverso le tecniche Freinet in uso nell'Istituto: situazione problema, piano di lavoro individualizzato etc. nonché attraverso la predisposizione e la somministrazione agli alunni di materiale apposito (schede di recupero, eserciziaro etc.).</p> <p>Allo stesso modo, potranno essere utilizzate le metodologie indicate dalle Linee Guida per l'insegnamento delle STEM, quali IBL, cooperative learning ecc.</p> <p>Il risultato atteso, anche in coerenza con il RAV, il PdM e il PTOF di istituto, è la riduzione dei livelli 1 e 2 delle relative prove INVALSI e il consolidamento/potenziamento delle competenze di base.</p> <p>Esperto e Tutor provvederanno a misurare i livelli</p>	30

			<p>di partenza e i risultati raggiunti al termine dell'intervento attraverso la predisposizione di adeguati strumenti.</p>	
			Alunni classi quinte scuola primaria*	
□	6	Avventure Matematiche	<b>Competenza in Matematica</b>	30
			<p>Percorso di consolidamento e potenziamento delle competenze nella matematica rivolto alle alunne e agli alunni delle classi quarte di scuola primaria in relazione ai seguenti obiettivi:</p> <p>Numeri: Conoscere entità numeriche/Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.</p> <p>Spazio e figure: Conoscere e operare con le figure geometriche e con la posizione di elementi nello spazio.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni: Classificare e mettere in relazione. Operare e risolvere problemi con misurazioni, dati e previsioni.</p> <p>Il modulo potrà essere svolto attraverso le tecniche Freinet in uso nell'Istituto: situazione problema, piano di lavoro individualizzato etc. nonché attraverso la predisposizione e la somministrazione agli alunni di materiale apposito (schede di recupero, eserciziaro etc.).</p> <p>Allo stesso modo, potranno essere utilizzate le metodologie indicate dalle Linee Guida per l'insegnamento delle STEM, quali IBL, cooperative learning ecc.</p> <p>Il risultato atteso, anche in coerenza con il RAV, il PdM e il PTOF di istituto, è la riduzione dei livelli 1 e 2 delle relative prove INVALSI e il consolidamento/potenziamento delle competenze di base.</p> <p>Esperto e Tutor provvederanno a misurare i livelli di partenza e i risultati raggiunti al termine dell'intervento attraverso la predisposizione di adeguati strumenti.</p>	
			Alunni classi quarte scuola primaria*	
□	7	Mastermind	<b>Competenza in Matematica</b>	30
			<p>Percorso di consolidamento e potenziamento delle competenze nella matematica rivolto alle alunne e agli alunni delle classi terze di scuola primaria in relazione ai seguenti obiettivi:</p> <p>Numeri: Conoscere entità numeriche/Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.</p> <p>Spazio e figure: Conoscere e operare con le figure geometriche e con la posizione di elementi nello spazio.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni: Classificare e mettere in</p>	

		<p>relazione. Operare e risolvere problemi con misurazioni, dati e previsioni.</p> <p>Il modulo potrà essere svolto attraverso le tecniche Freinet in uso nell'Istituto: situazione problema, piano di lavoro individualizzato etc. nonchè attraverso la predisposizione e la somministrazione agli alunni di materiale apposito (schede di recupero, eserciziaro etc.).</p> <p>Allo stesso modo, potranno essere utilizzate le metodologie indicate dalle Linee Guida per l'insegnamento delle STEM, quali IBL, cooperative learning ecc.</p> <p>Il risultato atteso, anche in coerenza con il RAV, il PdM e il PTOF di istituto, è la riduzione dei livelli 1 e 2 delle relative prove INVALSI e il consolidamento/potenziamento delle competenze di base.</p> <p>Esperto e Tutor provvederanno a misurare i livelli di partenza e i risultati raggiunti al termine dell'intervento attraverso la predisposizione di adeguati strumenti.</p>	
		Alunni classi terze scuola primaria*	
		<b>Competenza in Matematica</b>	
□	8	Tangram	30
		<p>Percorso di consolidamento e potenziamento delle competenze nella matematica rivolto alle alunne e agli alunni delle classi terze, quarte ed eventualmente quinte di scuola primaria in relazione ai seguenti obiettivi:</p> <p>Numeri: Conoscere entità numeriche/Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.</p> <p>Spazio e figure: Conoscere e operare con le figure geometriche e con la posizione di elementi nello spazio.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni: Classificare e mettere in relazione. Operare e risolvere problemi con misurazioni, dati e previsioni.</p> <p>Il modulo potrà essere svolto attraverso le tecniche Freinet in uso nell'Istituto: situazione problema, piano di lavoro individualizzato etc. nonchè attraverso la predisposizione e la somministrazione agli alunni di materiale apposito (schede di recupero, eserciziaro etc.).</p> <p>Allo stesso modo, potranno essere utilizzate le metodologie indicate dalle Linee Guida per l'insegnamento delle STEM, quali IBL, cooperative learning ecc.</p> <p>Il risultato atteso, anche in coerenza con il RAV, il PdM e il PTOF di istituto, è la riduzione dei livelli 1 e 2 delle relative prove INVALSI e il</p>	

			<p>consolidamento/potenziamento delle competenze di base.</p> <p>Esperto e Tutor provvederanno a misurare i livelli di partenza e i risultati raggiunti al termine dell'intervento attraverso la predisposizione di adeguati strumenti.</p>	
			<p>Alunni classi terze, quarte, quinte della scuola primaria*</p>	
			<p><b>Competenza in lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie</b></p>	
			<p>Percorso di consolidamento e potenziamento delle competenze nella lingua inglese rivolto agli alunni delle classi quinte di scuola primaria in relazione ai seguenti obiettivi:</p> <p>Ascolto e comprensione; produzione e interazione orale</p> <p>Ascoltare, comprendere messaggi verbali e interagire oralmente.</p> <p>Lettura e comprensione, produzione scritta</p> <p>Leggere e comprendere testi. Scrivere in modo corretto</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <p>Riflettere sulla lingua e sul processo di apprendimento</p> <p>Il modulo potrà essere svolto attraverso le tecniche Freinet in uso nell'Istituto: testo libero, piano di lavoro individualizzato, conferenza etc. nonchè attraverso la predisposizione e la somministrazione agli alunni di materiale apposito (schede di recupero, eserciziaro etc.).</p> <p>Sarà importante lavorare sull'aspetto dell'oralità (ascolto e parlato).</p> <p>Il risultato atteso, anche in coerenza con il RAV, il PdM e il PTOF di istituto, è la riduzione dei livelli 1 e 2 delle relative prove INVALSI e il consolidamento/potenziamento delle competenze di base.</p> <p>Esperto e Tutor provvederanno a misurare i livelli di partenza e i risultati raggiunti al termine dell'intervento attraverso la predisposizione di adeguati strumenti.</p>	
☐	9	Harry Potter	<p>Alunni classi quinte scuola primaria*</p>	30
			<p><b>Competenza in lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie</b></p>	
☐	10	Paddington	<p>Percorso di consolidamento e potenziamento delle competenze nella lingua inglese rivolto agli alunni delle classi terze e quarte di scuola primaria in</p>	30

		<p>relazione ai seguenti obiettivi:</p> <p>Ascolto e comprensione; produzione e interazione orale</p> <p>Ascoltare, comprendere messaggi verbali e interagire oralmente.</p> <p>Letture e comprensione, produzione scritta</p> <p>Leggere e comprendere testi. Scrivere in modo corretto</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <p>Riflettere sulla lingua e sul processo di apprendimento</p> <p>Il modulo potrà essere svolto attraverso le tecniche Freinet in uso nell'Istituto: testo libero, piano di lavoro individualizzato, conferenza etc. nonché attraverso la predisposizione e la somministrazione agli alunni di materiale apposito (schede di recupero, eserciziaro etc.).</p> <p>Sarà importante lavorare sull'aspetto dell'oralità (ascolto e parlato).</p> <p>Il risultato atteso, anche in coerenza con il RAV, il PdM e il PTOF di istituto, è la riduzione dei livelli 1 e 2 delle relative prove INVALSI e il consolidamento/potenziamento delle competenze di base.</p> <p>Esperto e Tutor provvederanno a misurare i livelli di partenza e i risultati raggiunti al termine dell'intervento attraverso la predisposizione di adeguati strumenti.</p>	
		<p>Alunni delle classi quarte e terze della scuola primaria*</p>	

\*Le azioni sono rivolte agli alunni delle classi terze, quarte e quinte delle scuole primarie. A seconda degli alunni effettivamente individuati e/o disponibili alla partecipazione, il target per singolo modulo potrà subire variazioni (ad es. un modulo previsto per le classi quinte potrebbe essere rivolto a un gruppo misto di alunni delle classi quinte e quarte, o ad alunni delle classi quarte ecc.).

A tal fine, valendosi delle disposizioni di cui all'art. 46 del DPR 28/12/2000 n. 445, consapevole delle sanzioni stabilite per le false attestazioni e mendaci dichiarazioni, previste dal Codice Penale e dalle Leggi speciali in materia:

#### DICHIARA

sotto la personale responsabilità di

- essere in possesso della cittadinanza \_\_\_\_\_;
- godere dei diritti civili e politici;



- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- non avere procedimenti penali in corso o non essere a conoscenza di essere sottoposto a procedimenti penali;
- aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto;
- di essere in possesso di adeguate competenze di tipo informatico, nell'utilizzo di Internet e della posta elettronica e di conoscere i principali strumenti di office automation.

### DICHIARA

Inoltre, di essere in possesso dei sotto elencati titoli culturali e professionali e di servizio:

**TABELLA "A" DI VALUTAZIONE (titoli culturali)**

	TITOLI	PUNTI	Rif. Pag. Curriculum Vitae	Punteggio attribuito dal candidato	Punteggio attribuito dalla commissione
1	LAUREA SPECIALISTICA, MAGISTRALE O DA VECCHIO ORDINAMENTO (coerente con la tipologia di intervento)	6			
2	LAUREA TRIENNALE (coerente con la tipologia di intervento) <u>alternativa al punto 1</u>	3			
	Voto di Laurea da 100 a 105	1			
	Voto di Laurea da 106 a 110	2			
	Lode	2			
3	DIPLOMA DI II GRADO (coerente con la tipologia di intervento) <u>alternativo ai punti 1 e 2</u>	5			
4	DOTTORATO DI RICERCA (coerente con la tipologia di intervento)	5			
5	ALTRA LAUREA (magistrale, specialistica o da vecchio ordinamento) non coerente con la tipologia di intervento	3			
6	ALTRA LAUREA (triennale) non coerente con la tipologia di intervento	1			
7	MASTER				
	- Attinente alla tipologia di intervento	2			
	- Non attinente alla tipologia di intervento	1			
8	DOCENZA UNIVERSITARIA (coerente con la tipologia di intervento, max. 3 anni)	4 per ogni anno			

9	DOCENZA SCUOLA DI OGNI ORDINE E GRADO (coerente con la tipologia di intervento, da un min. di 5 anni a un max. di 10 – min. 180 gg. a.s.)	3 per ogni anno			
10	PUBBLICAZIONI (coerenti con la tipologia di intervento)	1 per ogni pubblicazione fino a un max. di 5			
11	SPECIALIZZAZIONI (corsi di perfezionamento post lauream ecc.) coerenti con la tipologia di intervento				
	- Titolo durata anni	2 per ogni titolo			
	- Titolo durata anni 1	1 per ogni titolo			
12	CERTIFICAZIONI INFORMATICHE (max. 2 titoli non equivalenti)	2 per ogni titolo			
13	CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE (max 2 titoli non equivalenti)	2 per ogni titolo			
14	CERTIFICAZIONI SPECIFICHE INERENTI L'INTERVENTO (max. 1 titolo)	2			
15	ABILITAZIONE E ISCRIZIONE ALL'ALBO PROFESSIONALE SPECIFICO (per ogni anno fino a un max. di 6 anni)	3			
TOT.					

TABELLA "B" DI VALUTAZIONE (titoli professionali)

	TITOLI	PUNTI	Rif. Pag. Curriculum Vitae	Punteggio attribuito dal candidato	Punteggio attribuito dalla commissione
1	Incarichi di insegnamento nell'ambito di progetti PON-FSE Istruzione (per tematiche coerenti con quelle del modulo posto a bando)	Max. 9 (3 punti per ogni incarico fino a un massimo di 3 titoli.)			
2	Incarichi di insegnamento nell'ambito di progetti di ampliamento dell'offerta formativa (per tematiche coerenti con quelle del modulo posto a bando)	Max. 6 (2 punti per ogni incarico fino a un massimo di 3 titoli.)			
7	Incarichi presso le Istituzioni Scolastiche nello stesso ruolo previsto dall'avviso per progetti coerenti con quello relativo all'avviso	Max. 4 (1 punto per ogni collaborazione fino a un massimo di 4 titoli.)			
9	Esperienze professionali nel settore dell'avviso	Max. 5 (1 punto per ogni esperienza fino a un massimo di 5 esperienze.)			
TOT.					

Come previsto dall'Avviso, allega:

1. CV in formato europeo sottoscritto, secondo l'Allegato B

2. Proposta Progettuale, secondo l'allegato C
3. Copia di un documento di identità valido e del codice fiscale

Luogo e data \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

**INFORMATIVA PRIVACY**

Informiamo che l'I.C. "G. D'annunzio" di Lanciano, in riferimento alle finalità istituzionali dell'istruzione e della formazione e ad ogni attività ad esse strumentale, raccoglie, registra, elabora, conserva e custodisce dati personali identificativi dei soggetti con i quali entra in relazione nell'ambito delle procedure per l'erogazione di servizi formativi. In applicazione del D. Lgs 101/2018 e dal GDPR 679/2016, i dati personali sono trattati in modo lecito, secondo correttezza e con adozione di idonee misure di protezione relativamente all'ambiente in cui vengono custoditi, al sistema adottato per elaborarli, ai soggetti incaricati del trattamento. Titolare del trattamento dei dati personali è l'I.C. "G. D'annunzio" di Lanciano, nella persona del Dirigente Scolastico, il Responsabile del trattamento dei dati è il DSGA (Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi), incaricati del trattamento dei dati sono il DSGA e gli Assistenti Amministrativi, oltre ai soggetti componenti la commissione. I dati possono essere comunque trattati in relazione ad adempimenti relativi o connessi alla gestione del progetto.

Il/La sottoscritto/a, esprime il proprio consenso affinché i dati personali forniti con la presente richiesta possano essere trattati nel rispetto della normativa vigente per gli adempimenti connessi alla presente procedura.

Luogo e data \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_