ISTITUTO COMPRENSIVO "G. D'ANNUNZIO"

Via Masciangelo 5 – 66034 Lanciano (CH) Tel. 0872/46081 - Fax 0872/727686

e-mail: chic80800a@istruzione.it PEC:chic80800a@pec.istruzione.it
Sito web: www.dannunziolanciano.edu.it

U.d.A. 2019-'20
Data_____

	SECONDARIA di I GRADO "G .D'Annunzio"	**CLASSE Sez** **DISCIPLINA:** **DOCENTI:**

UNITÀ di APPRENDIMENTO 2 Mod. B

"La didattica a distanza, in queste difficili settimane, ha avuto e ha due significati.

Da un lato, sollecita l'intera comunità educante, nel novero delle responsabilità professionali e, prima ancora, etiche di ciascuno, a continuare a perseguire il compito sociale e formativo del "fare scuola", ma "non a scuola" e del fare, per l'appunto, "comunità".

Mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combatte il rischio di isolamento e di demotivazione.

Le interazioni tra docenti e studenti possono essere il collante che mantiene, e rafforza, la trama di rapporti, la condivisione della sfida che si ha di fronte e la propensione ad affrontare una situazione imprevista.

Dall'altro lato, è essenziale non interrompere il percorso di apprendimento.

La declinazione in modalità telematica degli aspetti che caratterizzano il profilo professionale docente, fa sì che si possa continuare a dare corpo e vita al principio costituzionale del diritto all'istruzione.

Ma è anche essenziale fare in modo che ogni studente sia coinvolto in attività significative dal punto di vista dell'apprendimento, cogliendo l'occasione del tempo a disposizione e delle diverse opportunità (lettura di libri, visione di film, ascolto di musica, visione di documentari scientifici...) soprattutto se guidati dagli insegnanti.

La didattica a distanza può essere anche l'occasione per interventi sulle criticità più diffuse."

Nota MIUR Prot. n.388 del 17marzo 2020[i]

DESTINATARI *Descrizione della classe*	*n. alunni di cui n. femmine n. maschi (solo se certificati) n. DSA n. BES n. in situazione di H*		
RISORSE UMANE	***2 Docenti specializzati di sostegno*** ☐ *Docente su Progetto* _____*specificare DM8-Scuola in movimento-Sport di classe- altro)* ***1*** Assistente all'autonomia della persona ☐ *Altro*_____*(Esperto esterno-consulenza-intervento)*		
PERIODO DI RIFERIMENTO	*UdA n. 1*	Modulo a)	*Ottobre-Novembre 2019*
		Modulo b)	*Dicembre 2019-Gennaio 2020*
	UdA n. 2	Modulo a)	*Febbraio-* ***Marzo 2020***
		Modulo b)	***Aprile-Maggio 2020***
COMPITO UNITARIO di APPRENDIMENTO finalizzato a	*"Restituire agli alunni il senso di quanto da essi operato in DaD in autonomia, utile anche per accertare, in un processo di costante verifica e miglioramento, l'efficacia degli strumenti adottati, anche nel confronto con le modalità di fruizione degli strumenti e dei contenuti digitali."* Nota MIUR Prot. n.388 del 17marzo 2020		

CURRICOLO VERTICALE di ISTITUTO

CERTIFICAZIONE delle COMPETENZE	Corrispondenza con il QUADRO delle COMPETENZE-CHIAVE *Raccomandazione del 22 maggio 2018* (4.6.2018 IT Gazzetta ufficiale dell'Unione europea C 189/7)
1. Comunicazione nella madrelingua(italo\inglese). 2. Comunicazione nelle lingue straniere (che ora mai è diventato l'inglese)	1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multi linguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze,

3. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia 4. Competenza digitale 5. Imparare ad imparare 6. Competenza Sociale e civica 7. Spirito d'iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale	tecnologie e ingegneria 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

INDICAZIONI NAZIONALI e NUOVI SCENARI

Documento a cura del Comitato Scientifico Nazionale 22 febbraio 2018

CITTADINANZA E COSTITUZIONE	CITTADINANZA DIGITALE	SVILUPPO SOSTENIBILE
- Affettività e consapevolezza (famiglia e gruppo dei pari) ; diritti alla parità.;	- Strumenti digitali narrativi - Caratteristiche, funzioni, vantaggi e limiti della tecnologia attuale, in attuazione della modalità di Didattica a Distanza.	- Salute e benessere nel mio ambiente -Progressiva sostenibilità dell'ambiente naturale

TRAGUARDI DI COMPETENZE	*dal Profilo dello studente al termine … Curricolo di Istituto* -
Rif. QDR INVALSI	**Italiano:** padroneggiare la competenza di lettura, intesa come comprensione, interpretazione, valutazione del testo scritto, le conoscenze e competenze grammaticali, la competenza semantico - lessicale **Matematica:** sviluppare le conoscenze ,la risoluzione di problemi e l argomentare (Numeri relazioni funzioni-spazi e figure-dati e previsioni) **Inglese nella Scuola Secondaria** possedere abilità di comprensione e ascolto della lingua, in riferimento al Quadro comune di riferimento Europeo per le lingue – Liv. A.2
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	*Indicazioni Nazionali, novembre 2012*
SVILUPPO CONTENUTI/ABILITÀ MODULO B	-
METODOLOGIA DIDATTICA a DISTANZA	*In e-learning con messaggi di tipo bidirezionale e comunicazione interattiva, del tipo "uno ad uno", "uno a molti", "molti a molti":* *Flipped education, con anticipazione dell'argomento su ARGO e sviluppo in modalità asincrona e/o sincrona su Weschool* *attività asincrona su Registro Elettronico ARGO in sezione COMPITI e/o BACHECA* *attività asincrona su Piattaforma Weschool in Wall e/o test* *attività asincrona con testo liquido o digitale e/o piattaforma attivata dalla Casa Editrice dei testi in adozione* *attività asincrona con materiali multimediali:* *RAI per la didattica;* *Treccani Scuola;* *Altro specificare* *HUB SCUOLA* *PIATTAFORMA PEARSON* *LATTES*

	☐ *modalità differita attraverso e-mail o forum di discussione* ☐ *attività sincrona in tempo reale in modalità audiovisiva (live) su piattaforma: video lezioni interattive con docente e classe* ☐ *attività sincrona in tempo reale in modo testuale (via chat) su piattaforma: domande o chiarimenti da parte degli alunni all'interno della classe virtuale durante le video lezioni.*

METODOLOGIE DI DIDATTICA INCLUSIVA	☐ *Gestione del tempo in classe virtuale* ☐ *Attività personalizzate in:* - *Videochiamata* - *Weschool dedicata* - *Interazione con i genitori*	☐ *Audio- videolibri* ☐ *Iniziative di sostegno - UdA specifiche di riferimento* □ *Sì* □*No* *Altro* *specificare*_____

STRUMENTI	☐ *Registro Elettronico ARGO – sezioni Compiti e Bacheca* ☐ *Piattaforma digitale Weschool* ☐ *Sussidi audiovisivi* ☐ *Libro digitale* ☐ *Altro specificare* ☐ *HUB SCUOLA.* ☐ *PIATTAFORMA PEARSON.* ☐ *LATTES*

AZIONE *in fasi (da Programmazione di team settimanale in streaming)*	AZIONI DEL DOCENTE	AZIONI DELL'ALUNNO
	1. *Rilevazione dei pre-requisiti finalizzata alla valutazione diagnostica iniziale*	☐ *Test iniziale in ambiente virtuale* ☐ *Brainstorming in classe virtuale* ☐ *Prove somministrate nelle attività precedenti*
	2. *Introduzione delle nuove conoscenze attraverso la condivisione di materiali messi a disposizione, al fine di generare un apprendimento di tipo individuale e assistito*	☐ *Realizza unamappa concettuale* ☐ *Svolge i compiti assegnati* ☐ *Ascolta legge e comprende* ☐ *Interagisce in ambiente virtuale*
	3. *Presentazione delle attività da svolgere, applicando le nuove conoscenze esperite in rete, per consentire un apprendimento di tipo cooperativo e collaborativo, mediante l'utilizzo di gruppi di lavoro e delle comunità di pratica*	☐ *Produce e condivide un prodotto dell'apprendimento in live e/o via mail*
	4. *Organizzazione di condizioni e di situazioni, per l'esercizio delle conoscenze e delle abilità in situazioni complesse e nuove (valutazione diagnostica e/o formativa – test in itinere- prove di verifica bimestrali)*	☐ *Autovaluta il lavoro svolto sulla base di una lista di controllo (check-list) fornita dal docente* ☐ *Sviluppa riflessione e metacognizione rispetto ai processi attivati*

MODALITÀ di VALUTAZIONE *finalizzate a raccogliere dati sulle conoscenze e sulle abilità sottese all'acquisizione delle competenze*	☐ *Prove strutturate presenti nella dotazione adozionale della classe e per classi parallele caricate in piattaforma Weschool sezione TEST* ☐ *Intervista orale in modalità sincrona (live), per la misurazione del livello di conoscenza dell'argomento* ☐ *Prova pratica,finalizzata alla rilevazione delle conoscenze e delle abilità applicate (discipline che lo prevedono)* ☐ *Osservazione degli allievi durante lo svolgimento delle attività in live* ☐ *Altro specificare*_____

CRITERI GENERALI di VALUTAZIONE
in conformità alle direttive ministeriali - decreto legge n.137/08 e decreto legislativo n. 62/2017 - la valutazione degli apprendimenti nelle singole discipline

DESCRIZIONE DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO		**LIVELLO DI COMPETENZA**	**VALUTAZIONE SOMMATIVA**
LEGENDA	*L'alunno possiede …*	*Giudizio sintetico*	*Voto*

Livello			
I)	Conoscenze complete ed esaustive. Padronanza delle abilità della disciplina. Notevole capacità di rielaborazione e di riflessione personale sul proprio processo di apprendimento. Elevate capacità nella proposta di soluzioni di situazioni problematiche. Ottima autonomia organizzativa.	Eccellente	10
II)	Conoscenze approfondite, chiarezza espositiva, piena capacità di rielaborazione e di collegamento fra saperi diversi. Completa autonomia organizzativa.	Ottimo	9
III)	Conoscenze approfondite, uso appropriato del linguaggio disciplinare, sicura capacità di organizzazione e di esposizione. Buona autonomia organizzativa.	Distinto	8
IV)	Buone conoscenze, adeguata padronanza delle abilità e della strumentalità disciplinare, capacità di organizzare i contenuti appresi. Funzionale autonomia organizzativa.	Buono	7
V)	Conoscenze essenziali degli elementi fondamentali della disciplina, parziale padronanza delle abilità e delle strumentalità di base, semplice capacità espositiva. Sufficiente autonomia organizzativa.	Sufficiente	6
VI)	Conoscenze frammentarie che espone impropriamente, limitata capacità di riconoscere e risolvere problemi essenziali. Va guidato nell'organizzazione del proprio lavoro, che risulta carente.	Non sufficiente	5
VII)	Conoscenze lacunose e, nonostante gli interventi individualizzati proposti, non riesce a risolvere problemi essenziali.	Gravemente insufficiente	4

DOCUMENTAZIONE DEL PROCESSO	*X Sì Materiale restituito dagli alunni, per il tramite delle famiglie a mezzo mail* □ *No*
DOCUMENTAZIONE DEL PERCORSO	*X Sì in Registro ARGO* □ *No*

Lanciano, 13.03.2020 Docenti

[i] N.B.: **Sintesi** Nota MIUR Prot. n.388 del 17marzo 2020

1. **<u>Progettazione delle attività</u>**

a) […] Ogni docente riprogetta in modalità a distanza le attività didattiche, evidenzia i materiali di studio e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni e deposita tale nuova progettazione relativa al periodo di sospensione, agli atti dell'istituzione scolastica, tramite invio telematico al Dirigente scolastico, il quale svolge, un ruolo di monitoraggio e di verifica, ma soprattutto, assieme ai suoi collaboratori, di coordinamento delle risorse, innanzitutto professionali, dell'Istituzione scolastica.

b) […]occorre evitare sovrapposizioni e curare che il numero dei compiti assegnati sia concordato tra i docenti, in modo da scongiurare un eccessivo carico cognitivo. Per questo motivo il ruolo del registro elettronico è prezioso.

c) […]Per la scuola primaria (ma vale anche per i successivi gradi di istruzione), a seconda dell'età, occorre ricercare un giusto equilibrio tra attività didattiche a distanza e momenti di pausa, in modo da evitare i rischi derivanti da un'eccessiva permanenza davanti agli schermi. La proposta delle attività deve consentire agli alunni di operare in autonomia, basandosi innanzitutto sulle proprie competenze e riducendo al massimo oneri o incombenze a carico delle famiglie (impegnate spesso, a loro volta, nel "lavoro agile") nello svolgimento dei compiti assegnati. Non si tratta, comunque, di nulla di diverso di quanto moltissime maestre e maestri stanno compiendo in queste giornate e stanno postando sul web, con

esperienze e materiali che sono di aiuto alla comunità educante e costituiscono un segnale di speranza per il Paese.

2. **Alunni con disabilità**

[…]Come indicazione di massima, si ritiene di dover suggerire ai docenti di sostegno di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI. Resta inteso che ciascun alunno con disabilità, nel sistema educativo di istruzione e formazione italiano, è oggetto di cura educativa da parte di tutti i docenti e di tutta la comunità scolastica. E' dunque richiesta una particolare attenzione per garantire a ciascuno pari opportunità di accesso a ogni attività didattica.

3. **Alunni con DSA e con Bisogni educativi speciali non certificati**

[…] Occorre dedicare, nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza, particolare attenzione alla presenza in classe di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010, e ai rispettivi piani didattici personalizzati. […] Si richiama integralmente, ad ogni buon conto, il Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e le relative Linee Guida.

4**. La valutazione delle attività didattiche a distanza**

La Nota 279/2020 ha già descritto il rapporto tra attività didattica a distanza e valutazione. Se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione.

Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata.

Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa. Si tratta di affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità. […]