

Piano di Miglioramento 2017/18

CHIC80800A I.C. LANCIANO "G. D'ANNUNZIO"

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
Curricolo, progettazione e valutazione	Potenziare attività di autovalutazione, autoanalisi, autodiagnosi e valutazione.	1. Incremento dei livelli di apprendimento degli studenti	2a. Incremento del livello di padronanza della competenza imparare ad imparare, da monitorare e valutare in modo condiviso
Ambiente di apprendimento	Implementare ambienti di apprendimento motivanti per promuovere l'utilizzo di modalità didattiche innovative ed inclusive	1. Incremento dei livelli di apprendimento degli studenti	2 b. Incremento del livello di padronanza delle competenze DIGITALI, da monitorare e valutare in modo condiviso
	Organizzare spazi di laboratorio per gruppi di livello per il recupero consolidamento-potenziamento della competenza imparare ad imparare, attraverso le competenze digitali	1. Incremento dei livelli di apprendimento degli studenti	2a. Incremento del livello di padronanza della competenza imparare ad imparare, da monitorare e valutare in modo condiviso
Continuità e orientamento	Attuare percorsi in parallelo e in verticale per migliorare le competenze di italiano e di matematica in base ai QDR INVALSI	1. Incremento dei livelli di apprendimento degli studenti	
	Condividere e socializzare con l'utenza e l'extra scuola azioni di continuità e orientamento	2 b. Incremento del livello di padronanza delle competenze DIGITALI, da monitorare	

		e valutare in modo condiviso	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane			

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio

	Obiettivi di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Ambiente di apprendimento	1. Implementare ambienti di apprendimento motivanti per promuovere l'utilizzo di modalità didattiche innovative ed inclusive	-implementazione di una didattica innovativa sulle basi delle azioni del PNSD e del Piano per la Formazione dei docenti - miglioramento del livello di padronanza delle competenze digitali	- Percorsi Uda - n. attività e docenti coinvolti nelle attività del Coding - n. docenti partecipanti ai corsi di formazione – - certificazione delle competenze -	- monitoraggio Metodologie utilizzate nelle UDA —Rubrica per la rilevazione delle competenze.- iscrizioni docenti ai corsi di formazione – rilevazione dell’incremento del livello di acquisizione delle competenze digitali del 20%)
	2. Organizzare spazi di laboratorio per gruppi di livello per il recupero consolidamento-potenziamento della competenza imparare ad imparare, attraverso le competenze digitali	- Revisione delle strategie di recupero consolidamento-potenziamento -organizzazione di corsi di recupero consolidamento-potenziamento, anche pomeridiani - miglioramento del livello di padronanza delle competenze imparare ad imparare	-Percorsi Uda-rilevazione delle competenze imparare ad imparare-relazioni progetti di recupero e di potenziamento	- documento di revisione delle strategie -n. Uda di miglioramento - n. progetti realizzati -incremento del livello di acquisizione delle competenze imparare ad imparare del 10%
Curricolo, progettazione e valutazione	3.Potenziare attività di autovalutazione, autoanalisi, autodiagnosi e valutazione	- revisione dei documenti di valutazione e dei criteri per l’esame di stato alla luce del Decreto Legislativo 62/17 - formazione dei docenti sulla valutazione, la certificazione delle competenze e l’esame di stato conclusivo del I ciclo d’istruzione alla	- Incontri dipartiment o sulla valutazione; - attività di formazione in materia di valutazione, certificazione delle competenze e	n. Incontri dipartimento sulla valutazione-nuovo documento sulla valutazione e sui criteri d’esame; n. docenti partecipanti alla formazione sul

		<p>luce del Decreto Legislativo 62/17</p> <p>-</p>	<p>l'esame di stato conclusivo del I ciclo d'istruzione</p>	<p>Decreto Legislativo 62/17</p>
<p>3</p> <p>Continuità e orientamento</p>	<p>4. Attuare percorsi in parallelo e in verticale per migliorare le competenze di italiano e di matematica in base ai QDR INVALSI</p>	<p>- Pianificazione della progettualità didattica di italiano e matematica per competenze in base ai QDR INVALSI - Implementazione metodologie innovative per miglioramento del livello padronanza delle competenze</p>	<p>- Percorsi Uda</p> <p>- Valutazioni quadrimestrali a. s. 2017-2018- prove INVALSI a.s. 2016-2017</p>	<p>- Metodologie utilizzate nelle UDA - Esiti di apprendimento del II quadrimestre degli alunni -- Confronto esiti prove INVALSI anni precedenti (Incremento del 10% il numero degli studenti compresi fra il livello 3 e il livello 5 in italiano e in matematica)</p>
	<p>5. Condividere e socializzare con l'utenza e l'extra scuola azioni di continuità e orientamento</p>	<p>-Progettazione, realizzazione e socializzazione di percorsi educativo didattici in continuità</p>	<p>- Progetto continuità-progetto orientamento- progetti in continuità (DM8, PAM)</p> <p>- Sito della scuola</p>	<p>n. attività di continuità inserite nelle Uda - n. eventi di socializzazione delle azioni di continuità sul territorio</p>

1. Implementare ambienti di apprendimento motivanti per promuovere l'utilizzo di modalità didattiche innovative ed inclusive

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti gruppo PNSD
Tipologia di attività	Corsi di Formazione PNSD
Numero di ore aggiuntive presunte	25
Costo previsto	0
Fonte finanziaria	

Figure professionali	NIV
Tipologia di attività	Corso di Formazione di rete
Numero di ore aggiuntive presunte	25
Costo previsto	0
Fonte finanziaria	0

Figure professionali	Animatore digitale, team dell'innovazione e gruppo Coding
Tipologia di attività	Supporto ai docenti nell'innovazione didattica
Numero di ore aggiuntive presunte	30
Costo previsto	0
Fonte finanziaria	0

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Formazione
Numero di ore aggiuntive presunte	?
Costo previsto	?
Fonte finanziaria	?

TEMPISTICA DELLE ATTIVITÀ

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Attività di formazione in situazione: coding e pensiero computazionale	×	×	×	×	×	×	×			
Formazione gruppo PNSD	×	×								
Formazione NIV				×	×					
Partecipazione alle attività del Coding	×	×	×	×	×	×	×			
Formazione III modulo “Progettare un EAS: episodi di apprendimento situato”con la rete di scopo con scuola capofila "IIS Algeri Marino di Casoli"				×	×					
Attività di formazione interna per riorganizzare la didattica metodologica con l'utilizzo delle nuove tecnologie				×	×	×	×			

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	20-06 2018
Indicatori di monitoraggio del processo	presenza della connettività di rete
Strumenti di misurazione	Monitoraggio connettività di rete
Criticità rilevate	Non tutti i plessi dell'Istituto sono dotati di connettività
Progressi rilevati	Buona parte dei plessi sono dotati di connettività di rete
Modifiche/necessità di aggiustamenti	

Data di rilevazione	20/06 2018
Indicatori di monitoraggio del processo	N. docenti iscritti al corso di formazione PNSD
Strumenti di misurazione	Foglio iscrizione al corso
Criticità rilevate	3 docenti su 10 hanno partecipato al corso
Progressi rilevati	
Modifiche/necessità di aggiustamenti	

Data di rilevazione	20/06 2018
Indicatori di monitoraggio del processo	N. attività di Codeweek e PNSD
Strumenti di misurazione	Registro elettronico e sito web
Criticità rilevate	Talune attività sono state svolte unplugged per mancanza di connettività di rete
Progressi rilevati	Tutte le classi di tutto l'Istituto hanno partecipato alle attività di Codeweek e alla settimana del PNSD
Modifiche/necessità di aggiustamenti	

Data di rilevazione	
Indicatori di monitoraggio del processo	
Strumenti di misurazione	
Criticità rilevate	
Modifiche/necessità di aggiustamenti	

Obiettivo 2. Organizzare spazi di laboratorio per gruppi di livello per il recupero _ consolidamento - potenziamento della competenza imparare ad imparare, attraverso le competenze digitali

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Incontri di dipartimento
Numero di ore aggiuntive presunte	14
Costo previsto	0
Fonte finanziaria	0

Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	Incontri di staff
Numero di ore aggiuntive presunte	8
Costo previsto	0
Fonte finanziaria	0

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Progetti potenziamento
Numero di ore aggiuntive presunte	10
Costo previsto	350
Fonte finanziaria	Fis

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Progetti di recupero
Numero di ore aggiuntive presunte	36
Costo previsto	forfettario
Fonte finanziaria	Area a rischio MIUR

2- TEMPISTICA DELLE ATTIVITÀ

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Stesura documento sulle strategie da attuare per il miglioramento della competenza imparare ad imparare						x				
Percorsi per classi parallele della scuola Primaria e della scuola Secondaria di I grado				x	x			x	x	
Realizzazione di attività a classi aperte tra le classi parallele della Scuola Primaria				x	x			x	x	
Realizzazione di corsi pomeridiani di recupero e potenziamento nella scuola secondaria						x	x	x	x	

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Data di rilevazione	20/06/2018
Indicatori di monitoraggio del processo	Documento sulle strategie da attuare per il miglioramento della competenza imparare ad imparare
Strumenti di misurazione	Verbale incontro di dipartimento
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	In tutte le classi dell'Istituto sono state applicate le strategie per il miglioramento della competenza imparare ad imparare
Modifiche/necessità di aggiustamenti	

Data di rilevazione	20/06/2018
Indicatori di monitoraggio del processo	Competenze
Strumenti di misurazione	Certificazione delle competenze
Criticità rilevate	Il livello di rilevazione della competenza imparare ad imparare risulta essere al di sotto del traguardo del Rav 2016/17
Progressi rilevati	In seguito ai percorsi di miglioramento attivati sono stati rilevati progressi negli apprendimenti tra il I e il II quadrimestre.
Modifiche/necessità di aggiustamenti	È necessario implementare i percorsi recupero _ consolidamento - potenziamento della competenza imparare ad imparare, attraverso le competenze digitali

Data di rilevazione	20/06/2018
Indicatori di monitoraggio del processo	Individuazione del numero di compiti unitari di apprendimento svolti strutturati sulle competenze imparare ad imparare e competenza digitale
Strumenti di misurazione	Repository Ud'A
Progressi rilevati	Almeno un'Uda a quadrimestre di tutte le discipline, di tutti gli ordini di scuola presenta la programmazione di compiti unitari di apprendimento progettati sulla base di tali competenze.

Criticità rilevate	Nonostante l'espletazione dei percorsi, il livello di rilevazione di tali competenze risulta essere al di sotto delle aspettative.
Modifiche/necessità di aggiustamenti	È necessario implementare i percorsi recupero _ consolidamento - potenziamento della competenza imparare ad imparare, attraverso le competenze digitali

Data di rilevazione	20/06/2018
Indicatori di monitoraggio del processo	Individuazione del n. di progetti pomeridiani di recupero e potenziamento
Strumenti di misurazione	Monitoraggio progetti
Progressi rilevati	Nella Scuola secondaria sono stati realizzati 3 progetti di recupero e 1 di potenziamento. Gli alunni hanno mostrato interesse e partecipazione. I risultati sono stati positivi.
Criticità rilevate	Il numero delle ore limitate per la buona riuscita del progetto
Modifiche/necessità di aggiustamenti	È necessario aumentare le ore dei progetti

Obiettivo 3 .Potenziare attività di autovalutazione, autoanalisi, autodiagnosi e valutazione

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Incontri di dipartimento
Numero di ore aggiuntive presunte	6
Costo previsto	0
Fonte finanziaria	0

Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	Incontri di staff
Numero di ore aggiuntive presunte	4
Costo previsto	0
Fonte finanziaria	0

Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	Incontri del NIV
Numero di ore aggiuntive presunte	10
Costo previsto	0
Fonte finanziaria	0

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Formazione con la rete di scopo con scuola capofila "IIS Algeri Marino di Casoli"
Numero di ore aggiuntive presunte	6
Costo previsto	0
Fonte finanziaria	0

TEMPISTICA DELLE ATTIVITÀ

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Revisione del documento di valutazione alla luce del D L.vo 62/17 e adeguamento dei nuovi criteri sul Registro elettronico Argo				×	×	×			×	×
Formazione dei docenti referenti sul D L.vo 62/17, sulla valutazione e la certificazione delle competenze nel I ciclo			×					×		
Formazione dei docenti della scuola secondaria di I grado sulle prove e sulla valutazione del nuovo esame di stato conclusivo del I ciclo							×	×		
Formazione “Valutare per aver cura”con la rete di scopo con scuola capofila "IIS Algeri Marino di Casoli"			×	×	×					

Formazione interna dei docenti per la condivisione dei nuovi documenti di valutazione					x	x	x			
Attività di autoanalisi e autovalutazione dei percorsi strutturate con gli alunni						x		x	x	

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Data di rilevazione	20/06/2018
Indicatori di monitoraggio del processo	Documento di valutazione alla luce del D L.vo 62/17
Strumenti di misurazione	Verbale di dipartimento
Progressi rilevati	È stata revisionata la sezione della valutazione del curriculum d'Istituto alla luce del D L.vo 62/17 , con l'inserimento di rubriche di valutazione degli apprendimenti, del Livello di sviluppo degli apprendimenti e del comportamento, con adeguamento dei nuovi criteri sul Registro elettronico Argo
Criticità rilevate	-
Modifiche/necessità di aggiustamenti	-

Data di rilevazione	20/06/2018
Indicatori di monitoraggio del processo	N. partecipanti alla formazione dei docenti referenti sul D L.vo 62/17, sulla valutazione e la certificazione delle competenze nel I ciclo
Strumenti di misurazione	Foglio presenze del corso
Progressi rilevati	3 fs hanno partecipato con la Ds alla formazione , trasferendo i contenuti e gli strumenti a tutto il collegio docenti
Criticità rilevate	-
Modifiche/necessità di aggiustamenti	-

Data di rilevazione	20/06/2018
Indicatori di monitoraggio del processo	N. partecipanti alla formazione "Valutare per aver cura"con la rete di scopo con scuola capofila "IIS Algeri Marino di Casoli
Strumenti di misurazione	Foglio presenze del corso
Progressi rilevati	Hanno concluso la I Unità formativa n. 7 docenti
Criticità rilevate	È rimasta in sospeso la II Unità formativa, specifica per l'autovalutazione d'istituto con le nuove tecnologie.
Modifiche/necessità di aggiustamenti	È necessario che ci sia una contaminazione di tutto il percorso di formazione e di sperimentazione all'interno dell'intera istituzione scolastica

Data di rilevazione	20/06/2018
Indicatori di monitoraggio del processo	N. incontri di dipartimento con Odg specifico sulla formazione
Strumenti di misurazione	Verbali di dipartimento
Progressi rilevati	Sono stati svolti 2 incontri di dipartimento sulla formazione relativa alle nuove direttive in tema di valutazione e alle Indicazioni nazionali e Nuovi scenari che hanno avviato la riflessione e l'adeguamento del curriculum verticale d'Istituto. Tutti i docenti hanno lavorato individualmente per completare i lavori.
Criticità rilevate	-
Modifiche/necessità di aggiustamenti	Si ritiene necessario garantire la progettazione di strumenti e rubriche specifiche per la rilevazione dei traguardi di competenza disciplinari.

Data di rilevazione	20/06/2018
Indicatori di monitoraggio del processo	n. monitoraggi autovalutazione dei percorsi svolti dagli alunni
Strumenti di misurazione	Questionari e attività di socializzazione dei percorsi
Progressi rilevati	Sono stati realizzati n. 4 monitoraggi di autovalutazione dei percorsi svolti dagli alunni e n. 2 socializzazioni dei lavori di autoanalisi e riflessioni anche sul territorio.
Criticità rilevate	Non tutti i progetti svolti nel corso dell'anno scolastico sono corredati da documenti di autoanalisi e autovalutazione del percorso e del processo.
Modifiche/necessità di aggiustamenti	È necessario implementare la formazione e la sensibilizzazione di tutti i docenti alla documentazione dell'autoanalisi e dell'autovalutazione.

4. Attuare percorsi in parallelo e in verticale per migliorare le competenze di italiano e di matematica in base ai QDR INVALSI

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Incontri di dipartimento
Numero di ore aggiuntive presunte	14
Costo previsto	0
Fonte finanziaria	0

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Percorsi per classi parallele
Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto	0
Fonte finanziaria	0

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Progetti di recupero
Numero di ore aggiuntive presunte	36
Costo previsto	forfettario
Fonte finanziaria	Area a rischio MIUR

TEMPISTICA DELLE ATTIVITÀ

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progettazione di Uda con percorsi strutturati in base ai quadri di riferimento INVALSI						×		×		
Attivazione di percorsi strutturati in base ai quadri di riferimento INVALSI		×		×		×		×		×
Formazione delle fs e socializzazione ai docenti sulle Prove INVALSI CBT							×	×	×	
Formazione con la rete di scopo con scuola capofila "IIS Algeri Marino di Casoli "Valutazione degli insegnamenti, quadri di riferimento e della metodologia di analisi delle Prove INVALSI"			×	×						
Realizzazione di corsi pomeridiani per migliorare le competenze di italiano, di matematica e lingua inglese in base ai QDR INVALSI nella scuola secondaria						×	×	×	×	
Socializzazione e analisi dei risultati delle prove INVALSI 2016-2017					×					

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Data di rilevazione	20/06/2018
Indicatori di monitoraggio del processo	N. partecipanti alla formazione dei docenti referenti sulle Prove INVALSI CBT
Strumenti di misurazione	Foglio presenze del corso
Progressi rilevati	La fs referente della valutazione ha partecipato con la Ds alla formazione , trasferendo i contenuti e gli strumenti a tutto il collegio docenti
Criticità rilevate	-
Modifiche/necessità di aggiustamenti	-

Data di rilevazione	20/06/2018
Indicatori di monitoraggio del processo	Percorsi strutturati sulla metodologia INVALSI
Strumenti di misurazione	Monitoraggio Ud'A
Progressi rilevati	Nelle Ud'A di matematica, di Italiano e diInglese della scuola Primaria e Secondaria sono stati inseriti percorsi strutturati con prove comuni sulla metodologia INVALSI
Criticità rilevate	Pur essendoci riferimenti ai quadri di riferimento INVALSI, non sono state progettate Ud'A specifiche sulle singole competenze del QDR.
Modifiche/necessità di aggiustamenti	Per il successivo a.s. si auspica una pratica didattica consapevole e coerente con gli esiti di un'accurata ricognizione dei bisogni, dei metodi, dei mezzi e dei tempi, orientando la ricerca verso gli aspetti rivelatisi più critici dei quadri di riferimento INVALSI e la pianificazione di specifiche UdA (eventualmente inserite in progetti extra-curricolari)

Data di rilevazione	20/06/2018
Indicatori di monitoraggio del processo	N. partecipanti alla "Valutazione degli insegnamenti, quadri di riferimento e della metodologia di analisi delle Prove INVALSI"con la rete di scopo con scuola capofila "IIS Algeri Marino di Casoli
Strumenti di misurazione	Foglio presenze del corso
Progressi rilevati	Hanno concluso la I Unità formativa n. 7 docenti
Criticità rilevate	
Modifiche/necessità di aggiustamenti	

Data di rilevazione	20/06/2018
Indicatori di monitoraggio del processo	di corsi pomeridiani per migliorare le competenze di italiano, di matematica e lingua inglese in base ai QDR INVALSI nella scuola secondaria
Strumenti di misurazione	Monitoraggio progetti
Progressi rilevati	Nella Scuola secondaria sono stati realizzati 3 progetti. Gli alunni hanno mostrato interesse e partecipazione. I risultati sono stati positivi.
Criticità rilevate	Il numero delle ore limitate per la buona riuscita del progetto
Modifiche/necessità di aggiustamenti	È necessario aumentare le ore dei progetti

Data di rilevazione	20/06/2018
Indicatori di monitoraggio del processo	Report Prove INVALSI 2016 Progressi rilevati Programmazione in coerenza con i quadri di riferimenti INVALSI Modifiche/necessità di aggiustamenti
Strumenti di misurazione	Restituzione degli esiti Prove INVALSI 2016
Progressi rilevati	Nella Scuola secondaria si sono innalzati e livelli di apprendimento.
Criticità rilevate	I livelli di apprendimento degli alunni della scuola primaria non si sono innalzati rispetto all'anno precedente.
Modifiche/necessità di aggiustamenti	È necessario implementare la progettazione delle attività comuni tra classi parallele per rafforzare le competenze attese in italiano e matematica dei quadri di riferimento dell'INVALSI

5. Condividere e socializzare con l'utenza e l'extra scuola azioni di continuità e orientamento

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Incontri di dipartimento
Numero di ore aggiuntive presunte	14
Costo previsto	0
Fonte finanziaria	0

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Incontri di dipartimento
Numero di ore aggiuntive presunte	14
Costo previsto	0
Fonte finanziaria	0

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Incontri di dipartimento
Numero di ore aggiuntive presunte	14
Costo previsto	0
Fonte finanziaria	0

[illegible]

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Data di rilevazione	20/06/2018
Indicatori di monitoraggio del processo	Progettazione di percorsi in parallelo e in verticale
Strumenti di misurazione	Strumenti di misurazione Verbali Consigli di classe , PTOF
Progressi rilevati	Sono state svolti numerosi progetti in parallelo e in verticale; per tutti gli ordini di scuola: progetto continuità, PAM , CODING – RATI; per la Scuola Primaria: Musicoterapia”, Scuola in movimento , Sport di classe, Progetto “Abruzzo musica”/DM 8, Operativa.....mente insieme; Scuola secondaria: progetto orientamento(per le classi terze), Laboratori di latino, Legalità e sostenibilità, “Sbandieratori tra i banchi di scuola”, Crescere con la pallavolo
Criticità rilevate	-
Modifiche/necessità di aggiustamenti	-

Data di rilevazione	20/06/2018
Indicatori di monitoraggio del processo	N. attività di continuità realizzate
Strumenti di misurazione	Verbali staff, registro elettronico, relazione finale continuità
Progressi rilevati	Sono stati realizzati laboratori di continuità tra le classi ponte dei tre ordini di scuola e 13 eventi di Open day in 7 plessi diversi dell’Istituto con una buona partecipazione dei genitori.
Criticità rilevate	-
Modifiche/necessità di aggiustamenti	Le attività di continuità devono essere pensate non solo sulle classi ponte, ma coinvolgendo maggiormente le classi Quarte della Primaria e seconde della Secondaria

Data di rilevazione	20/06/2018
Indicatori di monitoraggio del processo	Individuazione del numero di percorsi in parallelo in collaborazione con le famiglie e con il territorio
Strumenti di misurazione	Verbali staff, registro elettronico, relazione finale continuità, sito web dell’Istituto
Progressi rilevati	Sono stati realizzati n. 5 progetti percorsi in parallelo in collaborazione con le famiglie e con il territorio: il progetto lettura promosso dal Comune:“ <i>Una casa in comune, un’alleanza possibile</i> ”, il progetto di prevenzione al bullismo e al cyberbullismo <i>A scuola con la testa e con il cuore, per relazioni e connessioni sostenibili</i> ”, Il progetto <i>Legalità e Sotenibilità</i> , in collaborazione con il Tribunale di Lanciano, <i>Riscopriamo il presepe</i> , in collaborazione con il Comune e associazione culturale locale, <i>Librido</i> , in collaborazione con il Comune e gli altri Istituti del territorio

Criticità rilevate	
Modifiche/necessità di aggiustamenti	

Data di rilevazione	20/06/2018
Indicatori di monitoraggio del processo	Individuazione del numero di Uda progettate alla base di attività di continuità
Strumenti di misurazione	Repository Ud'A
Progressi rilevati	Le Uda del I quadrimestre dei docenti delle classi ponte di tutte le discipline, di tutti gli ordini di scuola presentano attività di continuità in relazione al progetto d'Istituto.
Criticità rilevate	Non tutte le attività di continuità sono state documentate
Modifiche/necessità di aggiustamenti	É necessario implementare la documentazione dei processi delle Uda.

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1.	Incremento dei livelli di apprendimento degli studenti
Priorità 2.	Incremento del livello di padronanza della competenza imparare ad imparare, da monitorare e valutare in modo condiviso
	Incremento del livello di padronanza delle competenze DIGITALI, da monitorare e valutare in modo condiviso

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento

Momenti di condivisione interna	Consiglio D'Istituto
Persone coinvolte	DS, docenti, Personale ATA, genitori , DSGA
Strumenti	Schema sintetico del RAV e del Piano di Miglioramento
Considerazioni nate dalla condivisione	Il PTOF d'Istituto risponde ai bisogni formativi del territorio in coerenza con il Piano di Miglioramento

Momenti di condivisione interna	Dipartimenti
Persone coinvolte	Tutti i docenti e la DS
Strumenti	Schema sintetico del RAV e del Piano di Miglioramento
Considerazioni nate dalla condivisione	Lo strumento di progettazione didattica (Ud'A) e il piano di formazione sono coerenti con le priorità del RAV e gli obiettivi del Piano di Miglioramento

Momenti di condivisione interna	Collegio docenti
Persone coinvolte	Tutti i docenti
Strumenti	Report, relazione del DS, Monitoraggio del NIV
Considerazioni nate dalla condivisione	Emersione del senso di corresponsabilità di tutti i docenti in proporzione al grado di partecipazione al processo di miglioramento

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Riunioni, circolari	Docenti, personale ATA	Cadenza periodica

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Sito Web	utenti	cadenza periodica

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione**Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)**

Nome	Ruolo
Maria Iasci	Monitoraggio, valutazione degli esiti dell'apprendimento- INVALSI
Sozio Alessandra	Area digitale del PDM
Di Silvio Claudia	Monitoraggio e revisione PTOF in coerenza con il PDM
Caravaggio Graziella	Monitoraggio area continuità e orientamento
Loreto Gabriella	Area Inclusione - protocolli diversabilità e BES- PAI
Pasquini Dora	Funzione di raccordo con la Scuola Secondaria di I grado
Marfisi Maria Anna	Funzione di raccordo con la Scuola Primaria e l'Infanzia

Caratteristiche del percorso svolto

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?

No

La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?

No

Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?

Sì

Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?

Sì

