



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. D'ANNUNZIO"

Via Masciangelo 5 - 66034 Lanciano (CH) Tel. 0872/46081 -Fax 0872/727686

e-mail: chic80800a@istruzione.it PEC: chic80800a@pec.istruzione.it

Sito web: www.dannunziolanciano.gov.it



CURRICOLO VERTICALE SCUOLA dell'INFANZIA

Dalle Indicazioni Nazionali al Curricolo di istituto

Le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012, ai sensi dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009 -n. 89- secondo i criteri indicati dalla C.M. n. 31 del 18 aprile 2012 (D.M.31.07.2007), e vista la raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea del 18 dicembre 2006, delineano il quadro di riferimento nazionale nell'ambito del quale le scuole realizzano il curricolo di istituto.

La scuola nel nuovo scenario, la centralità della persona, una nuova cittadinanza, un nuovo umanesimo rappresentano la cornice valoriale nella quale si realizzano le azioni della scuola.

(...) il "fare scuola" oggi significa mettere in relazione la complessità di modi radicalmente nuovi di apprendimento con un'opera quotidiana di guida, attenta al metodo, ai nuovi media e alla ricerca multi-dimensionale. Al contempo significa curare e consolidare le competenze e i saperi di base, che sono irrinunciabili perché sono le fondamenta per l'uso consapevole del sapere diffuso e perché rendono precocemente effettiva ogni possibilità di apprendimento nel corso della vita. E poiché le relazioni con gli strumenti informatici sono tuttora assai diseguali fra gli studenti come fra gli insegnanti il lavoro di apprendimento e riflessione dei docenti e di attenzione alla diversità di accesso ai nuovi media diventa di decisiva rilevanza. [CULTURA SCUOLA PERSONA, La scuola nel nuovo scenario]

Il curricolo di Istituto si articola in:

- traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado –campi di esperienze (scuola dell'infanzia) e discipline (scuola primaria e secondaria)– obiettivi di apprendimento, conoscenze e abilità,
- valutazione e certificazione delle competenze in quinta primaria e terza secondaria.

È compito della scuola individuare "come" conseguire gli obiettivi di apprendimento e i traguardi per lo sviluppo delle competenze, indicando contenuti, metodi e mezzi, tempi, modalità organizzative, strumenti di verifica e criteri di valutazione, modalità di recupero, consolidamento, sviluppo e potenziamento "a partire dalle effettive esigenze degli alunni concretamente rilevate e sulla base della necessità di garantire efficaci azioni di continuità e di orientamento" (art.8, D.P.R.275/99).

AREA DELLA PROGRAMMAZIONE

“... occorre realizzare una Scuola per tutti, una Scuola su misura, adatta alla mentalità dei singoli, rispondente alle diverse forme delle intelligenze, in grado di rendere capace l'individuo del maggior rendimento possibile”.

E. Claparède

Scuola dell'infanzia

dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012

La scuola dell'infanzia, statale e paritaria, si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea.

Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza:

<i>IDENTITÀ</i>	vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.
<i>AUTONOMIA</i>	avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli.
<i>COMPETENZE</i>	giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, “ripetere”, con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi.
<i>CITTADINANZA</i>	scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

I campi di esperienza	Traguardi per lo sviluppo della competenza
IL SÉ E L'ALTRO	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.
LL CORPO E IL MOVIMENTO	Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.
IMMAGINI, SUONI, COLORI	Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.
I DISCORSI E LE PAROLE	Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria
dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012

Ogni campo di esperienza offre specifiche opportunità di apprendimento, ma contribuisce allo stesso tempo a realizzare i compiti di sviluppo pensati unitariamente per i bambini dai tre ai sei anni, in termini di identità (costruzione del sé, autostima, fiducia nei propri mezzi), di autonomia (rapporto sempre più consapevole con gli altri), di competenza (come elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti), di cittadinanza (come attenzione alle dimensioni etiche e sociali).

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
al TERMINE della SCUOLA dell' INFANZIA
in ENTRATA nella SCUOLA PRIMARIA

Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012

Il sé e l'altro	Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.
	Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.
	Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.
Immagini, suoni, colori	Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.
Il corpo e il movimento	Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.
I discorsi e le parole	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.
	È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.
	Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.
La conoscenza del mondo	Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.
	Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.
	Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.

Integrazione al curriculum verticale Scuola dell'Infanzia
(come da Nota MIUR 3502 del 27/2/2018 "Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari")
Alunni anni 5

Cittadinanza e costituzione	Cittadinanza digitale	Sostenibilità
<p>Il sé e l'altro Prende coscienza della propria identità (anche di genere), scopre l'altro da sé e attribuisce progressiva importanza agli altri, ai loro bisogni, al loro punto di vista. È consapevole della necessità di stabilire e rispettare delle regole condivise. Partecipa in modo costruttivo ed efficace alle attività di gruppo.</p>	<p>La conoscenza del mondo Comprende che le azioni quotidiane hanno luogo in un tempo ed uno spazio, sa collocarle nella giusta sequenza. Mostra familiarità con i concetti topologici sia nello spazio fisico che nella loro trasposizione sul foglio o su uno schermo. Riflette sulle azioni necessarie a portare a termine operazioni complesse e spiega ad altri come eseguirle. Sperimenta, individua e prova a pianificare strategie per risolvere semplici problemi.</p>	<p>La conoscenza del mondo Osserva con curiosità il mondo che lo circonda, pone domande ed inizia a formulare delle ipotesi per descrivere e spiegare i fenomeni naturali seguendo un approccio razionale. Comprende che le risorse del pianeta (aria, acqua, cibo...) sono limitate e che semplici abitudini quotidiane, anche di consumo responsabile, possono contribuire a preservarle. Scopre i diversi ambienti naturali ed inizia a classificare secondo semplici criteri osservabili le specie viventi che vi abitano</p>
<p>I discorsi e le parole Racconta le proprie esperienze e sa ascoltare</p>	<p>I discorsi e le parole Si avvicina alla lingua scritta comprendendone</p>	<p>Il corpo e il movimento Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo e</p>

<p>quelle altrui, chiede e offre spiegazioni, utilizza la propria lingua per interagire con gli altri, per esprimere emozioni e sentimenti.</p> <p>Conosce le regole basilari di una conversazione corretta rispettando i turni nel dialogo e rispettando la dignità e il punto di vista dell'interlocutore, evitando espressioni offensive.</p> <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse e l'importanza dell'uso della madrelingua da parte di bambini di altre culture.</p>	<p>la funzione, sperimenta forme di scrittura digitale. Inizia a comprendere la funzione del linguaggio simbolico per tradurre ed interpretare messaggi ed istruzioni nel gioco o in altri contesti.</p> <p>Esplora le potenzialità e i limiti delle tecnologie per la comunicazione interpersonale.</p> <p>È consapevole che molti termini legati alla tecnologia sono in lingua inglese.</p>	<p>adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione evitando gli eccessi e gli sprechi.</p> <p>È consapevole che il proprio organismo è parte di un sistema più grande del quale fanno parte altri esseri viventi, tutti ugualmente importanti</p> <p>Inizia a familiarizzare con l'idea che vi sia una relazione tra la salubrità dell'ambiente e il proprio benessere psico-fisico.</p>
<p>Il corpo e il movimento</p> <p>Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé.</p>	<p>Immagini, suoni, colori</p> <p>sfrutta le possibilità offerte dalle tecnologie per sperimentare molteplici tecniche espressive e creative, per fruire di opere musicali, audiovisive o interattive.</p>	<p>Immagini, suoni, colori</p> <p>Sviluppa interesse per la fruizione di opere musicali ed artistiche, è consapevole della necessità di preservare i beni culturali, artistici ed architettonici e la bellezza del paesaggio.</p>

Alunni anni 4

Cittadinanza e costituzione	Cittadinanza digitale	Sostenibilità
<p>Il sé e l'altro Sviluppa coscienza della propria identità Scopre l'altro da sé e attribuisce progressiva importanza ai bisogni dell'altro Lavora in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali Rispetta le regole della vita di gruppo</p>	<p>La conoscenza del mondo Comprende semplici azioni di routine eseguendole nel giusto ordine Mostra familiarità con i concetti topologici e li rappresenta graficamente Sperimenta ed applica strategie per risolvere semplici problemi</p>	<p>La conoscenza del mondo Pone domande e inizia a formulare delle ipotesi sui fenomeni naturali e sul loro ecosistema. Comprende l'importanza del consumo delle risorse del pianeta (aria, acqua, cibo) senza sprechi per assicurare il benessere per tutti non solo per se stessi. Pone le fondamenta di un comportamento rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.</p>
<p>I discorsi e le parole Riflette e si confronta su esperienze comuni Verbalizza esperienze personali in modo adeguato Partecipa alla conversazione rispettando il proprio turno</p>	<p>I discorsi e le parole Inizia ad interpretare messaggi ed istruzioni veicolati da semplici simboli nel gioco Conosce la funzione di alcuni strumenti tecnologici per la comunicazione Utilizza alcuni termini legati alla tecnologia e li confronta con la propria esperienza personale</p>	<p>Il corpo e il movimento Conosce i segnali del proprio corpo e applica pratiche corrette nella cura della propria persona e nel rispetto di una sana alimentazione. Inizia a comprendere che vi sia una relazione tra un ambiente pulito e il benessere psico- fisico.</p>
<p>Il corpo e il movimento Acquisisce la consapevolezza della propria corporeità Si esprime attraverso i diversi linguaggi del corpo.</p>	<p>Immagini, suoni, colori Inizia ad esplorare gli strumenti tecnologici come mezzo di espressione creativa e per visionare e ascoltare contenuti multimediali</p>	<p>Immagini suoni colori Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali e artistici) Osserva la bellezza del paesaggio naturalistico e artistico del territorio. Si sa esprimere attraverso il linguaggio mimico- gestuale.</p>

Alunni anni 3

Cittadinanza e costituzione	Cittadinanza digitale	Sostenibilità
Il sé e l'altro Percepisce e riconosce se stesso Sviluppa un rapporto di fiducia con i compagni e gli adulti di riferimento Rispetta semplici regole condivise Partecipa a giochi ed attività con i compagni o con l'adulto	La conoscenza del mondo Esegue semplici azioni di routine seguendo le indicazioni date Sperimenta i concetti topologici attraverso l'esperienza diretta e indica le immagini ad essi corrispondenti Applica strategie di problem solving basate su tentativi ed errori	La conoscenza del mondo Osserva con curiosità il mondo che lo circonda. Scopre i diversi ambienti naturali e osserva alcune specie di esseri viventi che vi abitano e inizia a capire l'importanza di non sprecare le risorse che l'ambiente ci regala come l'acqua e il cibo importante per la propria salute e quella degli altri.
I discorsi e le parole Ascolta semplici storie Verbalizza esperienze personali in modo semplice	I discorsi e le parole Inizia a comprendere il significato di simboli esplicitato dall'insegnante attraverso messaggi verbali Sa individuare strumenti tecnologici per la comunicazione in base alla propria esperienza personale	Il corpo e il movimento <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce i segnali del corpo e adotta pratiche corrette per l'igiene personale e cura di sé - Inizia a riconoscere la differenza di ciò che fa bene e ciò che fa male al proprio equilibrio psico-fisico.
I discorsi e le parole Si orienta correttamente nell'ambiente scolastico Sviluppa una corretta autonomia personale	Immagini suoni colori Familiarizza con gli strumenti tecnologici come mezzo per ascoltare e visionare contenuti multimediali	Immagini suoni colori <ul style="list-style-type: none"> - Percepisce e riconosce suoni del corpo e dell'ambiente - Vive esperienze sonore di gruppo: canto, sonorizzazione di fiabe, racconti... - Esplora le bellezze del paesaggio.