

Piano di Miglioramento 2016/17

CHIC80800A I.C. LANCIANO "G. D'ANNUNZIO"

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Incentivare forme di flessibilità didattico-organizzativa ai fini di un' equeterogeneità FRA e DENTRO le classi (scuola Primaria e Secondaria).	Sì	
	Rielaborare il curricolo verticale per lo sviluppo delle competenze trasversali con obiettivi, metodologie e strumenti di valutazione condivisi.	Sì	
Ambiente di apprendimento	Creare ambienti di apprendimento motivanti per promuovere l'utilizzo di modalità didattiche innovative.	Sì	Sì
Continuità e orientamento	Promuovere attività di orientamento in ogni ordine di scuola, facendo emergere le diverse intelligenze, attitudini e capacità degli allievi.		Sì
	Promuovere iniziative concrete ed efficaci per garantire la continuità fra ordini di scuola.		Sì

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Incentivare forme di flessibilità didattico-organizzativa ai fini di un' equeterogeneità FRA e DENTRO le classi (scuola Primaria e Secondaria).	3	4	12
Rielaborare il curricolo verticale per lo sviluppo delle competenze trasversali con obiettivi, metodologie e strumenti di valutazione condivisi.	5	5	25
Creare ambienti di apprendimento motivanti per promuovere l'utilizzo di modalità didattiche innovative.	3	3	9
Promuovere attività di orientamento in ogni ordine di scuola, facendo emergere le diverse intelligenze, attitudini e capacità degli allievi.	4	4	16

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Promuovere iniziative concrete ed efficaci per garantire la continuità fra ordini di scuola.	4	3	12

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Incentivare forme di flessibilità didattica-organizzativa ai fini di un'equieterogeneità FRA e DENTRO le classi (scuola Primaria e Secondaria).	- realizzazione di percorsi a classi aperte tra le classi parallele della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria - Eterogeneità delle classi prime della Scuola Primaria e delle classi prime della Scuola Secondaria di I grado	- Percorsi Uda/ progetti - Valutazioni quadrimestrali a. s. 2015-2016/2016-2017 - prove INVALSI a.s. a. s. 2015-2016/2016-2017	- monitoraggio del n. di prove di verifica condivise quadrimestrali - Valutazione dell'apprendimento (51% voto tra 7 e 10); - Confronto esiti prove INVALSI
Rielaborare il curricolo verticale per lo sviluppo delle competenze trasversali con obiettivi, metodologie e strumenti di valutazione condivisi.	- Revisione del curricolo verticale e delle uda in base alle competenze trasversali - formazione e ricerca-azione sulla didattica per competenze e l'innovazione metodologica, con sperimentazione sulle classi	- curricolo verticale - Documentazione processo Uda per classi parallele - certificazione delle competenze -Profilo dello studente -N. compiti di realtà svolti durante l'anno scolastico - partecipanti al corso di formazione	- Repository curricolo - Monitoraggio UDa e Prove condivise - Questionari corso di formazione tabulazione e monitoraggio; analisi e riflessione sui dati raccolti; archiviazione dati. - Monitoraggio certificazione competenze a.s. 2016/17

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Creare ambienti di apprendimento motivanti per promuovere l'utilizzo di modalità didattiche innovative.	- Promozione di una didattica innovativa sulle basi delle azioni del PNSD e del Piano per la Formazione dei docenti - Realizzazione di spazi alternativi per l'apprendimento - miglioramento del livello di padronanza delle competenze digitali	- Percorsi Uda - n. attività e docenti coinvolti nelle attività del Coding - n. docenti partecipanti ai corsi di formazione - predisposizione di spazi alternativi per l'apprendimento - valutazione delle competenze digitali	- Metodologie utilizzate nelle UDA - iscrizioni docenti ai corsi di formazione - monitoraggio curricoli digitali - certificazione delle competenze (incremento del livello di acquisizione delle competenze digitali: 51% livello intermedio-avanzato
Promuovere attività di orientamento in ogni ordine di scuola, facendo emergere le diverse intelligenze, attitudini e capacità degli allievi.	-Pianificazione della progettualità didattica per competenze - Implementazione metodologie innovative per miglioramento del livello padronanza delle competenze - percorsi in parallelo e in verticale per favorire l'emersione dei propri orientamenti	- N. partecipanti al corso di formazione "Didattica per competenze e innovazione metodologica" - Percorso orientamento - N. di esperienze di R-A nelle classi - rilevazione dei risultati raggiunti anche a lungo termine	- Monitoraggio Uda -Rubrica per la rilevazione delle competenze. - Schede di valutazione (valutazione del 51% degli alunni tra il livello intermedio - avanzato) Esiti di apprendimento del I quadrimestre degli alunni delle classi Prime di ogni ordine
Promuovere iniziative concrete ed efficaci per garantire la continuità fra ordini di scuola.	-Progettazione di percorsi educativo didattici in continuità - Realizzazione di attività in continuità documentate e inserite nel curricolo verticale - Rimodulazione schede di passaggio tra ordini di scuola - Revisione criteri di formazione classi	-n. incontri fra insegnanti di diverso ordine di scuola -n. attività di continuità inserite nelle Uda - livello di gradimento delle attività di continuità - Rilevazione delle iscrizioni a.s. 2016-2017 /a.s.2017-2018	- verbali degli incontri di continuità - verifica e valutazione Uda - questionari attività di continuità, tabulazione e monitoraggio; analisi e riflessione sui dati raccolti; archiviazione dati. - Iscrizioni a.s. 2017/18

OBIETTIVO DI PROCESSO: #20560 Incentivare forme di

flessibilità didattico-organizzativa ai fini di un' equieterogeneità FRA e DENTRO le classi (scuola Primaria e Secondaria).

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	- Rimodulazione di schede di passaggio strutturate tra ordini di scuola
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Revisione dei criteri di formazione delle classi
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Realizzazione di percorsi a classi aperte tra le classi parallele della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Progettazione di Uda condivise per classi parallele
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	

Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine

Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Nessun dato inserito

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Incontri di continuità progettazione di percorsi in continuità e di progetti di flessibilità didattica Incontri dei dipartimenti
Numero di ore aggiuntive presunte	14
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	Incontri di Staff Pianificazione e monitoraggio del Gruppo per il miglioramento e del NIV
Numero di ore aggiuntive presunte	20
Costo previsto (€)	1960
Fonte finanziaria	FIS 2016

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Revisione dei documenti di passaggio della Scuola dell'Infanzia e della Scuola primaria; proposta criteri formazione classi iniziali						Sì - Verde	Sì - Nessuno		Sì - Nessuno	
Realizzazione di attività a classi aperte tra le classi parallele della Scuola Primaria e della Scuola dell'Infanzia			Sì - Verde	Sì - Verde						
Percorsi per classi parallele della scuola Primaria e della scuola Secondaria di I grado	Sì - Verde	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno
- Realizzazione di attività a classi aperte tra le classi parallele della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria			Sì - Verde	Sì - Verde					Sì - Nessuno	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	01/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Prove comuni condivise
Strumenti di misurazione	
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/01/2017

Indicatori di monitoraggio del processo	Report Prove INVALSI 2016
Strumenti di misurazione	Restituzione degli esiti Prove INVALSI 2016
Criticità rilevate	I livelli di apprendimento della Scuola Secondaria L'Equi-eterogeneità tra alcune classi della scuola Primaria
Progressi rilevati	Programmazione in coerenza con i quadri di riferimenti INVALSI
Modifiche / necessità di aggiustamenti	é necessario progettare attività comuni tra classi parallele per rafforzare le competenze attese in italiano e matematica dei quadri di riferimento dell'INVALSI
Data di rilevazione	30/01/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Progetti classi aperte
Strumenti di misurazione	Verbali Consigli di classe , PTOF
Criticità rilevate	Non è stata svolta l'attività di recupero per classi aperte nelle classi prime della Scuola secondaria causa chiusura della scuola e degli uffici per eventi calamitosi che hanno colpito la regione Abruzzo.
Progressi rilevati	Sono state svolte le seguenti attività di classi aperte : 1 progetto legalità nella Scuola Secondaria,i progetti "inclusione", "Mediucation", "DM8" nella Scuola Primaria, il progetto "Riscopriamo il presepe" in continuità con tutti gli ordini di scuola.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Progettare un numero maggiore di attività disciplinari curriculari in classi aperte tra classi parallele

OBIETTIVO DI PROCESSO: #20561 Rielaborare il curricolo verticale per lo sviluppo delle competenze trasversali con obiettivi, metodologie e strumenti di valutazione condivisi.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Progettazione di prove di verifica condivise per classi parallele e in continuità
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	

Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	- attivazione di percorsi strutturati in base ai quadri di riferimento INVALSI
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Revisione del curricolo verticale e delle uda in base alle competenze trasversali
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Formazione e ricerca-azione sulla didattica per competenze e l'innovazione metodologica, con sperimentazione sulle classi
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Nessun dato inserito

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
-----------------------------	----------------

Tipologia di attività	- Formazione - Revisione del curriculum verticale in base alle competenze trasversali - Revisione delle Uda per classi parallele nella Scuola Primaria e in quella Secondaria di I grado
Numero di ore aggiuntive presunte	10
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	-Linee guida per la revisione del curriculum Adesione al corso di formazione "Valutare per aver cura" con la rete di scopo con scuola capofila "IIS Algeri Marino di Casoli"(NIV, F.S, Referenti di ogni ordine di scuola)
Numero di ore aggiuntive presunte	45
Costo previsto (€)	8960
Fonte finanziaria	-FIS 2016 -MIUR (rete di scuole)

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Adesione al corso di formazione "Valutare per aver cura" con la rete di scopo con scuola capofila "IIS Algeri Marino di Casoli"	Sì - Nessuno						Sì - Nessuno	Sì - Nessuno		
Formazione interna dei docenti per la condivisione della nuova Ud'A d'Istituto		Sì - Verde	Sì - Verde		Sì - Verde	Sì - Verde				

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
attivazione di percorsi strutturati in base ai quadri di riferimento INVALSI						Sì - Verde		Sì - Nessuno		
attivazione di un percorso di formazione e di ricerca-azione in relazione al didattica per competenze e all'innovazione metodologica, con sperimentazione sulle classi										
- Revisione del curricolo verticale e delle Uda in base alle competenze trasversali		Sì - Rosso		Sì - Verde		Sì - Verde		Sì - Nessuno		

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipanti al corso di formazione
Strumenti di misurazione	
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	16/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	certificazione delle competenze
Strumenti di misurazione	
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	

Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	02/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	N. partecipanti al corso di formazione "Valutare per aver cura" con la rete di scopo con scuola capofila "IIS Algeri Marino di Casoli"
Strumenti di misurazione	
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	30/01/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Profilo dello studente
Strumenti di misurazione	Scheda di monitoraggio delle competenze nella sezione di valutazione dell'Ud'A
Criticità rilevate	Alcune Ud'A sono state depositate incomplete della scheda di valutazione delle competenze, in quanto non tutti i Compiti unitari di apprendimento sono stati eseguiti al termine del I quadrimestre, a causa della chiusura della scuola causa neve.
Progressi rilevati	é stata revisionata la scheda di elaborazione del profilo dello studente in coerenza con le competenze chiave di cittadinanza.
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	é necessario progettare strumenti di verifica e rubriche condivise per classi parallele per la valutazione dei compiti unitari di apprendimento
Data di rilevazione	30/01/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Documentazione Uda bimestrali per classi parallele
Strumenti di misurazione	Repository Ud'A
Criticità rilevate	Alcune Ud'A sono state depositate oltre la fine del Quadrimestre causa eventi calamitosi
Progressi rilevati	Sono state progettate n. 2 Ud'A per ogni disciplina, per ogni classe di ogni ordine di scuola
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	é necessario che all'interno del gruppo docente ci sia una sistematica rielaborazione critica delle proprie pratiche professionali che miri anche alla costruzione di un lessico comune
Data di rilevazione	30/01/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Individuazione del numero di compiti unitari di apprendimento svolti ;
Strumenti di misurazione	Repository Ud'A
Criticità rilevate	Alcuni Compiti Unitari di apprendimento non sono stati conclusi prima della fine del I quadrimestre a causa della sospensione delle attività scolastiche per gli eventi calamitosi che hanno colpito la regione Abruzzo.

Progressi rilevati	Tutte le Ud'A di tutte le discipline, di tutti gli ordini di scuola presentano la programmazione di compiti unitari di apprendimento progettati sulla base di competenze chiave condivise per classi parallele e per ambiti disciplinari
Modifiche / necessità di aggiustamenti	é necessario progettare strumenti di verifica e rubriche condivise per classi parallele per la valutazione dei compiti unitari di apprendimento

OBIETTIVO DI PROCESSO: #20562 Creare ambienti di apprendimento motivanti per promuovere l'utilizzo di modalità didattiche innovative.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Promozione delle attività del Coding
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Attuazione di un piano articolato di formazione per promuovere una didattica innovativa sulle basi delle azioni del PNSD e del Piano per la Formazione dei docenti
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Realizzazione di spazi alternativi per l'apprendimento
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	

Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Corso di codeweek per gli alunni per migliorare il livello di padronanza delle competenze digitali
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Nessun dato inserito

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Corso di Formazione
Numero di ore aggiuntive presunte	25
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	Supporto ai docenti nell'innovazione didattica Animatore digitale, team dell'innovazione e gruppo Coding)
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	1930
Fonte finanziaria	FIS 2016

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	0	corso gratuito offerto dall'associazione RATI " Rete degli Abruzzesi per il Talento e l'Innovazione"
Consulenti	0	corso gratuito offerto dall'associazione RATI " Rete degli Abruzzesi per il Talento e l'Innovazione"
Attrezzature	7.497	Fondo europeo di sviluppo regionale Pon Azione 10.8.1
Servizi	0	
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Gi u
Attività di formazione interna per riorganizzare la didattica metodologica con l'utilizzo di LIM, tablet e Touch Panel- Corso Coding I livello			Sì - Verde			Sì - Nessuno	Sì - Nessuno			
Acquisto di 3 laboratori mobili, dotati di 1 PC e 1 video proiettore con software per la LIM.					Sì - Verde					
Realizzazione di 1 aula aumentata con 15 tablet e software didattico					Sì - Verde					
Partecipazione alle attività del Coding	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno
Formazione del team digitale	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno
Attività di formazione in situazione: coding e pensiero computazionale	Sì - Verde	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno		Sì - Nessuno			

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa

- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/01/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	presenza della connettività di rete
Strumenti di misurazione	Monitoraggio connettività di rete
Criticità rilevate	Non tutti i plessi dell'Istituto sono dotati di connettività
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/01/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	- presenza di nuovi spazi alternativi per l'apprendimento
Strumenti di misurazione	- Monitoraggio degli spazi alternativi per l'apprendimento dei plessi dell'Istituto
Criticità rilevate	-Un plesso deve utilizzare necessariamente attività off line.
Progressi rilevati	- Tutti i plessi possono fruire di spazi alternativi:acquisto di 1 laboratorio mobile, dotato di 1 PC e 1 video proiettore con software per la LIM e n. 3 aule aumentate alla didattica
Modifiche / necessità di aggiustamenti	ovviare alle problematiche legate alla mancanza di connessione lavorando in modalità off line "senza internet"
Data di rilevazione	30/01/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	N. docenti iscritti al corso di formazione PNSD
Strumenti di misurazione	Foglio iscrizione al corso
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Sono stati iscritti N 10 docenti, 1 assistente amministrativo e il Dirigente scolastico al corso di formazione del personale della scuola su tecnologie e approcci metodologici innovativi
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/01/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	N. attività di Codeweek e PNSD
Strumenti di misurazione	Registro elettronico e sito web
Criticità rilevate	Talune attività sono state svolte unplugged per mancanza di connettività di rete
Progressi rilevati	Tutte le classi di tutto l'Istituto hanno partecipato alle attività di Codeweek e alla settimana del PNSD . Alcune classi hanno partecipato al Quizzle live
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Migliorare la connettività di rete, anche per le iniziative online del Coding, come ad es. i Quizzle live

Data di rilevazione	30/01/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	N. h di formazione organizzate dall'istituto
Strumenti di misurazione	Piano di formazione dell'istituto
Criticità rilevate	Nuova calendarizzazione del piano di formazione, causa chiusura delle scuole e degli uffici a seguito degli eventi calamitosi che hanno colpito la regione Abruzzo.
Progressi rilevati	Sono state realizzate n. 2 di formazione : "Clicco e insegno " per la scuola primaria e n. 2h "Lezioni digitali" per la scuola secondaria; n. 2 h "Pensiero computazionale, Coding e Internet, per docenti di tutti gli ordini di scuola;
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #20564 Promuovere attività di orientamento in ogni ordine di scuola, facendo emergere le diverse intelligenze, attitudini e capacità degli allievi.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Pianificazione della progettualità didattica per competenze
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Corso di formazione sulle metodologie innovative per il miglioramento del livello padronanza delle competenze
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Azione prevista	Progettazione di percorsi in parallelo e in verticale per favorire l'emersione dei propri orientamenti
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Nessun dato inserito

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	progettazione dei percorsi negli incontri dei dipartimenti
Numero di ore aggiuntive presunte	8
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	elaborazione e monitoraggio di un progetto di orientamento
Numero di ore aggiuntive presunte	24
Costo previsto (€)	1074
Fonte finanziaria	Fondi Istituzione scolastica Fondi FS

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	0	

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Consulenti	0	
Attrezzature	0	
Servizi	0	
Altro	0	

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Elaborazione di un curriculum digitale con la rete di scopo con scuola capofila il Liceo scientifico "Galilei" di Lanciano							Sì - Nessun o	Sì - Nessun o	Sì - Nessun o	Sì - Nessun o
Progettazione di percorsi in parallelo e in verticale per favorire l'emersione dei propri orientamenti coerenti con la rilevazione dei bisogni formativi (questionario)		Sì - Verde		Sì - Verde		Sì - Nessun o				
Implementazione delle metodologie innovative per il miglioramento del livello di padronanza delle competenze										
-Pianificazione della progettualità didattica per competenze all'interno dell'Istituzione scolastica e nelle reti di scopo e di ambito;		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde					

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	01/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	- N. di esperienze di R-A nelle classi
Strumenti di misurazione	
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/05/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	- N. partecipanti al corso di formazione "Didattica per competenze e innovazione metodologica"
Strumenti di misurazione	
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/01/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	n attività di orientamento delle classi terze
Strumenti di misurazione	Scheda di monitoraggio
Criticità rilevate	Non è stata realizzato il Workshop con gli Istituti Superiori, quindi gli alunni non si sono confrontati in modo diretto con insegnanti ed alunni degli Istituti Superiori causa chiusura della scuola e degli uffici per eventi calamitosi che hanno colpito la regione Abruzzo
Progressi rilevati	Sono state realizzate 9 attività/ 11 proposte (causa eventi calamitosi). I genitori e gli alunni sono stati informati sul sistema di istruzione secondaria superiore e sui percorsi della formazione professionale. I Consigli di Classe delle terze hanno redatto i consigli orientativi .
Modifiche / necessità di aggiustamenti	La rimodulazione delle attività sospese ha consentito ai genitori di essere informati sulle proposte formative degli Istituti Superiori
Data di rilevazione	30/01/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	n. di incontri di dipartimento
Strumenti di misurazione	verbali dei dipartimenti
Criticità rilevate	Carenza, in alcuni casi, di condivisione lessicale
Progressi rilevati	Sono stati realizzati n. 4 incontri di dipartimento, organizzati
Modifiche / necessità di aggiustamenti	è necessario favorire un confronto professionale/ un clima collaborativo e relazionale ottimale tra i docenti
Data di rilevazione	30/01/2017

Indicatori di monitoraggio del processo	N. Ud'A progettate per competenze
Strumenti di misurazione	Repository Ud'A
Criticità rilevate	Alcune Ud'A sono state depositate oltre la fine del Quadrimestre causa eventi calamitosi
Progressi rilevati	Sono state progettate n. 2 Ud'A per ogni disciplina, per ogni classe di ogni ordine di scuola
Modifiche / necessità di aggiustamenti	è necessario che all'interno del gruppo docente ci sia una sistematica rielaborazione critica delle proprie pratiche professionali che miri anche alla costruzione di un lessico e di una prospettiva strategica comune.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #20563 Promuovere iniziative concrete ed efficaci per garantire la continuità fra ordini di scuola.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Elaborazione, realizzazione e monitoraggio di un unico progetto di continuità verticale tra i vari ordini di scuola dell'Istituto
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	- Promozione di attività di scuola aperta visibili sul territorio e in collaborazione tra vari ordini di scuola
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Rimodulazione schede di passaggio tra ordini di scuola

Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Revisione criteri di formazione classi
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Realizzazione di attività in continuità documentate e inserite nel curricolo verticale
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Nessun dato inserito

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	- Progettazione e realizzazione attività didattiche (continuità classi ponte) - Promozione di attività di scuola aperta visibili sul territorio e in collaborazione tra vari ordini di scuola
Numero di ore aggiuntive presunte	20
Costo previsto (€)	0

Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Pubblicazione degli eventi sul sito web Aggiornamento periodico del sito web
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	700
Fonte finanziaria	FIS 2016
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	Elaborazione, realizzazione e monitoraggio di un unico progetto di continuità verticale tra i vari ordini di scuola dell'Istituto
Numero di ore aggiuntive presunte	20
Costo previsto (€)	1074
Fonte finanziaria	Fondi specifici per Funzioni Strumentali e FIS 2016

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Realizzazione di attività di scuola aperta				Sì - Verde						
Revisione dei criteri di formazione delle classi								Sì - Nessuno		
Rimodulazione di schede di passaggio strutturate tra ordini di scuola										
Realizzazione di attività in continuità documentate e inserite nel curriculum verticale			Sì - Verde	Sì - Verde						

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progettazione di percorsi educativo didattici in continuità tra i tre ordini di scuola		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno				

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	02/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	livello di gradimento delle attività di continuità
Strumenti di misurazione	Questionari di monitoraggio
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	28/02/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Rilevazione delle iscrizioni a.s. 2016-2017 /a.s.2017-2018
Strumenti di misurazione	
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/01/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	-N. incontri fra insegnanti di diverso ordine di scuola
Strumenti di misurazione	Verbali degli incontri di continuità Verbali degli incontri di dipartimento
Criticità rilevate	La dislocazione dei plessi e quindi dei tre ordini di scuola richiede una maggiore attenzione alla continuità , anche attraverso forme di flessibilità per la sua attuazione.

Progressi rilevati	Sono stati effettuati incontri tra le insegnanti referenti del gruppo di continuità (una per ogni ordine di scuola) per progettare ed organizzare le attività di continuità. Sono stati realizzati 2 incontri dipartimentali di progettazione di uda per classi ponte per ogni ambito disciplinare. Si è riscontrato un clima di collaborazione e condivisione maggiore tra gli insegnanti
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Occorre una migliore organizzazione e un'efficace forma di socializzazione tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola.
Data di rilevazione	30/01/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	n. attività di continuità realizzate
Strumenti di misurazione	Questionario di monitoraggio progetto continuità I quadrimestre
Criticità rilevate	Alcune attività non sono state realizzate nel mese di gennaio, causa prolungata chiusura della scuola per calamità naturali
Progressi rilevati	Sono stati realizzati 9 laboratori in continuità tra le classi ponte dei tre ordini di scuola e 4 eventi di open day in quattro plessi diversi dell'Istituto, con una buona partecipazione dei genitori. Tutti i plessi di tutti gli ordini di scuola hanno partecipato ad un concorso sul territorio in continuità, realizzando un unico prodotto e aggiudicandosi il primo premio.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Le attività di continuità devono essere pensate non solo sulle classi ponte, ma coinvolgendo maggiormente le altre classi della Primaria e della Secondaria

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1	Riduzione della variabilità dei punteggi TRA e DENTRO le classi quinte di Scuola Primaria. Incremento dei livelli di apprendimento nelle classi di Scuola Secondaria
Priorità 2	Incremento del livello di padronanza delle competenze sociali e civiche negli alunni di Scuola dell'Infanzia e Primaria Incremento del livello di padronanza delle competenze sociali e civiche negli alunni di Scuola Secondaria.

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della

scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

Momenti di condivisione interna	Consiglio d'Istituto
Persone coinvolte	DS, docenti, Personale ATA, genitori , DSGA
Strumenti	Schema sintetico del RAV e del Piano di Miglioramento
Considerazioni nate dalla condivisione	Il PTOF d'Istituto risponde ai bisogni formativi del territorio in coerenza con il Piano di Miglioramento
Momenti di condivisione interna	Dipartimenti
Persone coinvolte	Tutti i docenti e la DS
Strumenti	Schema sintetico del RAV e del Piano di Miglioramento
Considerazioni nate dalla condivisione	Lo strumento di progettazione didattica (Ud'A) e il piano di formazione sono coerenti con le priorità del RAV e gli obiettivi del Piano di Miglioramento
Momenti di condivisione interna	Collegio Docenti
Persone coinvolte	Tutti i docenti compresi quelli appartenenti al Gruppo del Miglioramento
Strumenti	Report, relazione del DS, Monitoraggio del Gruppo del Miglioramento e del NIV
Considerazioni nate dalla condivisione	Emergenza del senso di corresponsabilità di tutti i docenti in proporzione al grado di partecipazione al processo di miglioramento

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Riunioni, circolari	Docenti, personale ATA	Cadenza periodica

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Sito Web	utenti	cadenza periodica

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)

Nome	Ruolo
Maria Iasci	Monitoraggio, valutazione degli esiti dell'apprendimento-INVALSI
Sozio Alessandra	Area digitale del PDM
Di Silvio Claudia	Monitoraggio e revisione PTOF in coerenza con il PDM - Progetti PON

Nome	Ruolo
Caravaggio Graziella	Autovalutazione d'Istituto, aggiornamento RAV- PDM
Loreto Gabriella	Area Inclusione - protocolli diversabilità e BES- PAI
Pasquini Dora	Funzione di raccordo con la Scuola Secondaria di I grado
Marfisi Maria Anna	Funzione di raccordo con la Scuola Primaria e l'Infanzia

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?	No
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	No
Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?	Sì
Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?	Sì