

	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO "G. D'ANNUNZIO"</b></p> <p align="center">Via Masciangelo 5 – 66034 Lanciano (CH) Tel. 0872/46081 - Fax 0872/727686</p> <p align="center">e-mail: <a href="mailto:chic80800a@istruzione.it">chic80800a@istruzione.it</a> PEC: <a href="mailto:chic80800a@pec.istruzione.it">chic80800a@pec.istruzione.it</a></p> <p align="center">Sito web: <a href="http://www.dannunziolanciano.it">www.dannunziolanciano.it</a></p>	
--	---	---

I. C. - "G. D'ANNUNZIO"-LANCIANO  
 Prot. 0001058 del 24/02/2017  
 07-04 (Uscita)

A tutti i Docenti  
 Alle Docenti Fiduciarie di Plesso  
 Al Sito Web

**OGGETTO: Piano Nazionale Formazione 1° U.F.C.**  
**"Coding e Pensiero Computazionale A. S. 2016/17"**

Facendo seguito alla delibera del Collegio Docenti vrb. N. 4 del 09/02/2017, in coerenza con il P.N.F. (che si allega), e preso atto della disponibilità del formatore, quest'Ufficio deve organizzare la 1° U.F.C. nel mese di marzo, in riferimento alle n. 10 ore in presenza.

A tale scopo si comunica il calendario che potrà essere articolato come segue:

N° 3 incontri ciascuno di h. 3 e 20 minuti (16,30 – 19,30)  
 08 – 10 – 16, marzo

Oppure

N° 4 incontri ciascuno di h. 2 e 50 minuti (16,30 – 19,00)  
 08 – 10 – 16 – 17 marzo

Il corso relativo alle 10 h. in presenza, si svolgerà presso la sede dell'I. C. "D'Annunzio" via Masciangelo n.5.

Si resta in attesa della comunicazione calendario prescelto.

Le Fiduciarie di plesso avranno cura di inoltrare le adesioni al calendario prescelto, entro il 06/03/2017


  
 IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
 (Filomena ZANFARDINO)



**ISTITUTO COMPRENSIVO "G. D'ANNUNZIO"**  
Via Masciangelo 5 – 66034 Lanciano (CH) Tel. 0872/46081 - Fax 0872/727686  
e-mail: [chic80800a@istruzione.gov.it](mailto:chic80800a@istruzione.gov.it) PEC: [chic80800a@pec.istruzione.it](mailto:chic80800a@pec.istruzione.it)  
Sito web: [www.dannunziolanciano.it](http://www.dannunziolanciano.it)



## Piano di Formazione d'Istituto Anno scolastico 2016- '17

Il Piano di Formazione d'Istituto, coerentemente con il R.A.V. (priorità e obiettivi di processo), il P.d.M. (azioni) e il Piano Nazionale di Formazione (competenze), si innesta nel più ampio Piano di formazione della Rete di Ambito Territoriale 2 (USR Abruzzo), e la Rete di Scopo "Formazione e Ricerca" di cui l'Istituto Comprensivo "G. D'Annunzio" di Lanciano fa parte, e costituisce lo strumento che permette di indirizzare la professionalità docente e del personale A.T.A. verso il miglioramento dell'offerta formativa e dei risultati d'apprendimento degli studenti, lo sviluppo e il miglioramento della scuola e lo sviluppo professionale del personale docente e non docente.

Il Piano costituisce parte integrante del PTOF e risponde alle direttive e ai principi del Piano Nazionale. Le attività, in esso contenute, si attengono quindi ai seguenti criteri:

- coerenza con le finalità e gli obiettivi posti nel piano triennale dell'offerta formativa;
- rispondenza alle priorità e agli obiettivi di processo del RAV di Istituto;
- attinenza alle azioni individuate nei piani di miglioramento;
- coerenza con le priorità dei piani nazionali, assicurando la partecipazione dei docenti alle attività nelle modalità indicate dai diversi piani nazionali.
- rispondenza alle esigenze formative dei docenti, espresse nei piani individuali di sviluppo professionale, come precisato dal Piano Nazionale (§ 3.3).

Le attività formative inserite nel Piano d'Istituto integrano, quindi, le necessità formative dei docenti e della Scuola nel suo insieme, come si evince dal PTOF, dal RAV e dal PdM, con le priorità nazionali indicate nel Piano 2016-19 rispetto a 9 priorità:

1. autonomia e organizzazione didattica;
2. didattica per competenza, innovazione metodologica e competenze di base;
3. competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
4. competenze di lingua straniera;
5. inclusione e disabilità;
6. coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile;
7. integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;
8. scuola e lavoro;
9. valutazione e miglioramento.

### **Finalità ed obiettivi del Piano di Formazione dell'Istituzione Scolastica.**

Un progetto efficace di innovazione strutturale e curricolare del sistema scolastico non si realizza senza i docenti, ovvero senza la loro partecipazione e condivisione. Valorizzare il lavoro docente e l'ambiente scolastico come risorsa per la didattica significa favorire la comunicazione tra docenti, diffondere la conoscenza di significative pratiche didattiche, lo scambio di esperienze e pianificazione dei programmi di intervento per giungere, infine, alla valutazione del progetto formativo promosso collegialmente.

In sostanza, ciò significa trasformare la nostra scuola in Laboratori di Sviluppo Professionale per tutto il personale.

Il Piano di Formazione e Aggiornamento rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali afferenti alla qualità delle risorse umane ed è, pertanto, un'azione tendente a migliorare il clima dell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF oltre che al tentativo di dare corpo ad attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dalla scuola dell'Autonomia.

Oltre alle attività d'Istituto, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente dal singolo docente ma in piena aderenza al PTOF, al RAV, al PdM ed alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica.

Complessivamente il C.D.U. ha individuato tre aree trasversali tra le nove definite dal Piano per la Formazione dei Docenti 2016/2019:

1. Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base;
2. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
3. Inclusione e disabilità.

I corsi di formazione del nostro Istituto, per il corrente anno scolastico sono orientati al raggiungimento degli obiettivi fondamentali del P.D.M.:

N. progressivo	Obiettivo di processo
1.	Creare ambienti di apprendimento motivanti per promuovere l'utilizzo di modalità didattiche innovative.
2.	Incentivare forme di flessibilità didattico-organizzativa ai fini di un'equieterogeneità FRA e DENTRO le classi (scuola Primaria e Secondaria).
3.	Promuovere attività di orientamento in ogni ordine di scuola, facendo emergere le diverse intelligenze, attitudini e capacità degli allievi.
4.	Promuovere iniziative concrete ed efficaci per garantire la continuità fra ordini di scuola.
5.	Rielaborare il curriculum verticale per lo sviluppo delle competenze trasversali con obiettivi, metodologie e strumenti di valutazione condivisi

Nel corso dell'a. s. saranno previsti incontri di riflessione e ricerca-azione in merito alle tematiche di seguito descritte, in relazione al corrispondente obiettivo del PdM:

Obiettivo di processo dal PdM	Azione interna	Area di riferimento dalle Linee guida – PIANO NAZIONALE FORMAZIONE del 03/10/2016
1.	Progettazione di Uda, con esplicitazione di metodi e strumenti innovativi	4.2 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base 4.3 Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
2.	Revisione del curriculum orizzontale e verticale d'Istituto, considerando i quadri di riferimento INVALSI	4.2 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base 4.3 Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
3.	Esplicitazione nell'UdA di percorsi di insegnamento-apprendimento in risposta ai bisogni formativi rilevati in situazione di partenza.	4.5 Inclusione e disabilità 4.3 Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
4.	Revisione dei criteri e degli strumenti di raccolta dati di "passaggio" in funzione della formazione equi-eterogenea delle	4.2 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base 4.3 Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

	classi iniziali	
5.	Progettazione di verifiche per classi parallele e valutazione per competenze (compiti unitari di apprendimento)	4.2 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base 4.3 Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Un'analisi di comparazione dei dati in possesso dell'Istituto, orienta il Collegio Docenti alla priorità di formazione attraverso le seguenti Unità Formative:

**1. Area di riferimento dalle Linee guida**

4.2 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

4.3 Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

TITOLO CORSO	FINALITÀ	DESTINATARI	CREDITI F. C.
<b><u>"Coding I livello"</u></b>	Acquisizione e sviluppo delle competenze digitali dei docenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.	I docenti non coinvolti in ulteriori iniziative di formazione	n. 15

**2. Area di riferimento dalle Linee guida**

4.3 Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

4.5 Inclusione e disabilità

TITOLO CORSO	FINALITÀ	DESTINATARI	CREDITI F. C.
<b><u>Lavorare offline - GAMING</u></b>	Conoscere e sperimentare il digitale offline - senza internet, ovviando alle problematiche legate alla mancanza di connessione. Orientamento, continuità, inclusione in contesti di apprendimento innovativi e motivanti.	I docenti non coinvolti in ulteriori iniziative di formazione	n. 25

Si ricorda che il C.D. ha già svolto seminari propedeutici al P.F. riguardanti:

- 1) "Corso di Formazione. Progetto "Lezione digitale - Insegnare con il libro digitale multidevice (Me.Book)" - Agenzia Edit inform per la durata di due ore di formazione in presenza-21/11/2016. Docenti della Scuola sec. di 1° grado.
- 2) "Clicco e insegno - Motivare e gestire la classe". Agenzia Edit inform accreditata presso il Miur, per la durata di due ore di formazione in presenza-23/11/2016. Docenti della Scuola primaria.
- 3) "Pensiero computazionale, coding ed internet". Agenzia Edit inform accreditata presso il Miur per la durata di due ore di formazione in presenza- 28/11/2016. Docenti della Scuola sec. di 1° grado.
- 4) PON-Incontro formativo (potenzialità-competenze-e procedure per l'innovazione didattica, per la durata di due ore di formazione in presenza-07/02/2017, rivolto a tutti i docenti-Hiteco Srl.
- 5) "Classe 3.0- Ambiente digitale di apprendimento"- . Agenzia Edit inform accreditata presso il Miur, per la durata di due ore di formazione in presenza- 08/02/2017. Docenti della Scuola sec. di 1° grado.

Con riferimento alla formazione per il personale ATA – a.s. 2016/17, tra le diverse tematiche proposte dalla nota MIUR n. 40587 del 22/12/2016, l'istituzione scolastica ha individuato, (tramite analogo procedura adottata per la rilevazione del fabbisogno formativo del personale docente, ossia somministrazione di relativo questionario), come prioritarie, quelle di seguito elencate:

- Pubblicizzazione degli atti (albo online e amministrazione trasparente);
- Ricostruzioni di carriera;
- Il Codice degli Appalti Pubblici.

Le attività formative inserite nel Piano di Istituto sono rivolte ai docenti della scuola nella loro totalità ma anche a gruppi differenziati a seconda della funzione svolta e delle competenze da acquisire/potenziare.

L'eterogeneità dei fabbisogni dei docenti di tutti gli ordini e gradi di scuola presenti nell'Istituto richiede la progettazione di Unità formative che abbiano target il più possibile specifici (docenti infanzia, primaria e secondaria di I e II grado), ma in un'ottica di verticalizzazione dei curricoli.

Sono così attivati corsi distinti per:

- gruppi di miglioramento, impegnati nelle azioni conseguenti al RAV e al piano di miglioramento;
- docenti coinvolti nei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica, nel quadro delle azioni definite nel P.N.S.D.;
- docenti neoassunti in relazione ai processi interni di accoglienza e prima professionalizzazione;
- altro personale, insegnante e non, coinvolto in azioni formative strategiche in coerenza con le indicazioni attuative del Piano;
- consigli di classe, docenti e personale nei processi di inclusione e integrazione.

Il presente Piano può essere integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello nazionale, regionale e provinciale, cui l'Istituto aderisce.

La formazione in servizio del personale docente prevede l'obbligo, nel triennio di effettuazione, di UFC di formazione di 25 ore ciascuna, per un totale di 120 ore complessive.

Ogni docente partecipa alle azioni formative, deliberate dal Collegio dei docenti nell'ambito del PTOF, anche in una logica di sviluppo pluriennale, acquisendo almeno 6 unità formative nel triennio (per la definizione delle Unità Formative, si fa riferimento a standard esistenti, come il sistema dei crediti formativi universitari e professionali (un credito universitario corrisponde a 25 ore di lavoro comprensive di lezioni, esercitazioni, studio a casa).

Al fine di qualificare e riconoscere l'impegno del docente nelle iniziative di formazione, per il prossimo triennio, la struttura di massima di ogni Unità Formativa sarà articolata in una pluralità di attività:

- formazione in presenza e a distanza
- sperimentazione didattica e ricerca/azione
- lavoro in rete
- approfondimento personale e collegiale
- documentazione e forme di restituzione/rendicontazione, con ricaduta nella scuola
- progettazione

e definire

- le conoscenze
- le abilità e
- le competenze

riconoscibili e identificabili quali

- aspetti della professionalità docente
- e risultato atteso del processo formativo.

L'Istituto riconosce come Unità Formative la partecipazione a iniziative promosse direttamente dalla scuola, dalle reti di scuole, dall' Amministrazione e quelle liberamente scelte dai docenti, purché coerenti con il Piano di formazione della scuola. L'attestazione è rilasciata dai soggetti che promuovono ed erogano la formazione, ivi comprese le strutture formative accreditate dal MIUR, secondo quanto previsto dalla Direttiva 176/2016.

I percorsi formativi realizzati con la card docente, coerenti con il piano elaborato dal collegio docenti, divengono parte integrante del piano stesso e quindi riconoscibili nell'ambito della formazione obbligatoria (nota n. 3373 del 01/12/2016).

Azioni di Formazione già deliberate

1. **Progetto Lingua Inglese Corso A1- A2 (KET): n. 2 docenti di Scuola Primaria**
2. **Formazione Neo immessi in ruolo**

Docenti Neo Immessi in ruolo	n.4	Tutor n.4
------------------------------	-----	-----------

3. **Piano Nazionale Scuola Digitale individuati nel Collegio del 09-09-2016 i seguenti docenti ai fini della “Formazione del personale della scuola su tecnologie e approcci metodologici innovativi” - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. FSE Azione 10.8.4:**

SCUOLA DELL’INFANZIA n. 2 docenti	SCUOLA PRIMARIA n. 4 docenti	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO n. 4 docenti
--------------------------------------	---------------------------------	--

4. **“Rete di Ambito n. 2 - Chieti” per la formazione D.S., docenti e ata – Scuola capofila I.I.S. “De Titta-Fermi” di Lanciano** - RIFERIMENTI NORMATIVI:DM 663/2016, art. 27 comma 2 lettera a) finalizzati all’implementazione del Sistema Nazionale di Valutazione, con particolare riferimento alla progettazione e all’attuazione dei Piani di Miglioramento (DD 1046 del 13 ottobre 2016).
5. **Rete di Scuole “Formazione e Ricerca ” per la formazione D.S., docenti, Dsga e ata – Scuola capofila I.I.S. “M. Algeri” di Casoli “Valutare per aver cura”** - RIFERIMENTI NORMATIVI:DM 663/2016, art. 27 comma 2 lettera a) finalizzati all’implementazione del Sistema Nazionale di Valutazione, con particolare riferimento alla progettazione e all’attuazione dei Piani di Miglioramento (DD 1046 del 13 ottobre 2016). Personale coinvolto: D.S., Dsga, n.2 assistenti amministrativi, n.10 docenti ( nucleo di valutazione, referenti FF.SS.)
6. **“Rete di Scopo” per la formazione docenti – Scuola capofila Liceo Scientifico “G. Galilei” di Lanciano “PROGETTO/VALUTO il presente e REALIZZO/VALORIZZO il futuro”** - RIFERIMENTI NORMATIVI:DM 663/2016, art. 27 comma 2 lettera a) finalizzati all’implementazione del Sistema Nazionale di Valutazione, con particolare riferimento alla progettazione e all’attuazione dei Piani di Miglioramento (DD 1046 del 13 ottobre 2016)

SCUOLA DELL’INFANZIA n. 2 docenti	SCUOLA PRIMARIA n. 3 docenti	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO n. 2 docenti
--------------------------------------	---------------------------------	--

7. **Sicurezza:** come indicato nel PTOF, sono attivati i corsi sulla sicurezza, previsti dal Dlgs 81/2008 con la Rete avente Scuola capofila I.C. “De Petra” Casoli.

## LE UNITÀ FORMATIVE - A.S. 2016/17

UNITÀ FORMATIVA 1	CODING 1° LIVELLO
UNITÀ FORMATIVA 2	Lavorare offline - GAMING

## UNITÀ FORMATIVA N.1

Area di riferimento desunta dal Piano Nazionale Di Formazione dei docenti	4.2 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base 4.3 Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Riferimento ai documenti di istituto: <b>PTOF 2016/17-2017/18-2018/19</b> <b>Le aree di processo e gli obiettivi dal RAV e dal PDM</b>	<b>AREA DI PROCESSO RAV</b>	<b>OBIETTIVO DI PROCESSO del PdM</b>	<b>CONNESSIONE CON LE PRIORITÀ STRATEGICHE</b>		
	<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	Incentivare forme di flessibilità didattico-organizzativa ai fini di un'equi eterogeneità FRA e DENTRO le classi (scuola Primaria e Secondaria).	Riduzione della variabilità dei punteggi TRA e DENTRO le classi di Scuola Primaria.	Incremento dei livelli di apprendimento nelle classi di Scuola Secondaria.	
		Rielaborare il curricolo verticale per lo sviluppo delle competenze trasversali con obiettivi, metodologie e strumenti di valutazione condivisi.	Riduzione della variabilità dei punteggi TRA e DENTRO le classi di Scuola Primaria.	Incremento dei livelli di apprendimento nelle classi di Scuola Secondaria.	
	<b>Ambiente di apprendimento</b>	Creare ambienti di apprendimento motivanti per promuovere l'utilizzo di modalità didattiche innovative.	Incremento del livello di padronanza delle competenze sociali e civiche negli alunni di Scuola Secondaria.	Incremento del livello di padronanza delle competenze sociali e civiche negli alunni di Scuola dell'Infanzia e Primaria	
	<b>Continuità e orientamento</b>	Promuovere iniziative concrete ed efficaci per garantire la continuità fra ordini di scuola.	Corrispondenza tra esiti in uscita ed esiti relativi alla valutazione del I quadrimestre in entrata ad altro ordine di scuola.	Corrispondenza tra esiti in uscita ed esiti relativi alla valutazione del I quadrimestre in entrata ad altro ordine di scuola.	
		Promuovere attività di orientamento in ogni ordine di scuola, facendo emergere le diverse intelligenze, attitudini e capacità degli allievi.	Incremento del livello di padronanza delle competenze sociali e civiche negli alunni di Scuola dell'Infanzia e Primaria e Secondaria	Incremento del livello di padronanza delle competenze sociali e civiche negli alunni di Scuola dell'Infanzia e Primaria e Secondaria	
Titolo	<b>CODING 1° LIVELLO</b>				
Destinatari	Docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria.				
Obiettivi	Sviluppare conoscenze, abilità e competenze da acquisire per la crescita professionale				

	<p>Conoscere i concetti alla base del coding e del pensiero computazionale: cicli, procedure, variabili</p> <p>Comprendere l'importanza del pensiero computazionale sviluppabile attraverso il coding</p> <p>Acquisire gli elementi base del pensiero computazionale e applicarli ai vari ambiti disciplinari.</p> <p>Diffondere l'utilizzo del coding nella didattica</p> <p>Migliorare gli esiti degli alunni</p>
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Primo approccio al pensiero computazionale</li> <li>- Iscrizione alla Piattaforma code.org</li> <li>- Problem solving: concetto di algoritmo e concetto di programma</li> <li>- Il costrutto sequenza</li> <li>- Il costrutto iterativo</li> <li>- Il costrutto condizionale</li> <li>- Diverse soluzioni ad un problema</li> <li>- Le funzioni come sottoprogrammi che si possono richiamare più volte</li> <li>- Le variabili</li> <li>- Le iterazioni con contatore</li> <li>- Le funzioni con parametri</li> </ul>
Metodologia	<p>Lezioni in presenza</p> <p>Tutoraggio</p> <p>Sperimentazione in situazione di attività laboratoriali significative sia per la scuola dell'Infanzia, sia per la primaria che per la secondaria di primo grado, in un'ottica di verticalità del curricolo formativo.</p>
Tempi	<p>FASE 1 "CODING 1° LIVELLO": MARZO-MAGGIO 2017</p> <p>FASE 2 "CODING 2° LIVELLO": SETTEMBRE-DICEMBRE 2017 → laboratorio in classe e progettazione curriculare (scuola primaria e secondaria di I grado ) con la supervisione del tutor</p>
Risorse umane: figure interne e esterne di supporto	<p>Funzione strumentale per la formazione</p> <p>Animatore digitale</p> <p>Formatore e tutor RATI</p>
Risorse economico-finanziarie	<p>Gratuito RATI</p>
Articolazione del percorso n. 15 CFC	<p><b><u>Incontri in presenza n. 10 ore:</u></b></p> <p>Introduzione al coding e al pensiero computazionale</p> <p>Il passaggio da utente di tecnologia a programmatore</p> <p>Presentazione del sito <i>programmaitfuturo.it</i> e del sito <i>studio.code.org</i></p> <p>Progressività delle attività per i bambini e ragazzi delle varie fasce d'età</p> <p>Attività pratica "tecnologica": Lezione "Puzzle" del "Corso 1" presente sul sito <i>studio.code.org</i></p> <p>Come maneggiare i blocchi che poi saranno utilizzati per descrivere algoritmi</p> <p>Differenza tra "lezioni tradizionali" e "lezioni tecnologiche"</p> <p>Attività pratica "tecnologica": Lezione "Il labirinto" del "Corso rapido" presente sul sito <i>studio.code.org</i></p>



	<p>Possibilità di scrivere qualsiasi programma con l'utilizzo dei 3 costrutti fondamentali (sequenza, condizionale, iterazione).</p> <p>Registrazione docente sul sito <i>programmmailfuturo.it</i> e sul sito <i>studio.code.org</i></p> <p>Creazione e gestione di classi nel sito <i>studio.code.org</i></p> <p>Attività pratica "tradizionale": Lezione "Programmazione su carta a quadretti" del "Corso rapido" presente sul sito <i>studio.code.org</i></p> <p>Il concetto di algoritmo: passi elementari, costrutti fondamentali, esecutore.</p> <p>Attività pratica "tecnologica": Lezioni "L'artista" e "L'artista 2" del "Corso rapido" presente sul sito <i>studio.code.org</i></p> <p>Consolidamento dei 3 costrutti fondamentali (sequenza, condizionale, iterazione)</p> <p><b>Studio individuale/sperimentazione in aula</b> con reperimento e riflessione sui materiali didattici, formazione on-line, attività di ricerca nell'ambito delle proprie classi <b>3 ore</b></p> <p><b>Produzione di materiale e report di restituzione 2 ore</b></p>
Risultati attesi	<p>Diffusione dell'utilizzo del coding nella didattica.</p> <p>Migliorare gli esiti degli alunni.</p>
Indicatori di monitoraggio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Feedback dei docenti coinvolti nell'attività di formazione e nella sperimentazione,</li> <li>- feedback dei formatori</li> <li>- Validità e coerenza degli strumenti prodotti.</li> </ul>
Valutazione	<p>Si rinvia al Piano di Miglioramento dell'Istituto per la valutazione dell'impatto e della ricaduta delle azioni poste in essere.</p>

## UNITÀ FORMATIVA N.2

Area di riferimento desunta dal Piano Nazionale Di Formazione dei docenti	4.3 Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento 4.5 Inclusione e disabilità		
<p>Riferimento ai documenti di istituto: <b>PTOF 2016/17-2017/18-2018/19</b> <b>Le aree di processo e gli obiettivi dal RAV e dal PDM</b></p>	<b>AREA DI PROCESSO RAV</b>	<b>OBIETTIVO DI PROCESSO</b>	<b>CONNESSIONE CON LE PRIORITÀ STRATEGICHE</b>
	<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	<p>Incentivare forme di flessibilità didattico-organizzativa ai fini di un'equi eterogeneità FRA e DENTRO le classi (scuola Primaria e Secondaria).</p> <p>Rielaborare il curricolo verticale per lo sviluppo delle competenze trasversali con obiettivi, metodologie e strumenti di valutazione</p>	<p>Riduzione della variabilità dei punteggi TRA e DENTRO le classi di Scuola Primaria.</p> <p>Riduzione della variabilità dei punteggi TRA e DENTRO le classi di Scuola Primaria.</p>

		condivisi.		
	<b>Ambiente di apprendimento</b>	Creare ambienti di apprendimento motivanti per promuovere l'utilizzo di modalità didattiche innovative.	Incremento del livello di padronanza delle competenze sociali e civiche negli alunni di Scuola Secondaria.	Incremento del livello di padronanza delle competenze sociali e civiche negli alunni di Scuola dell'Infanzia e Primaria
	<b>Continuità e orientamento</b>	Promuovere iniziative concrete ed efficaci per garantire la continuità fra ordini di scuola.	Corrispondenza tra esiti in uscita ed esiti relativi alla valutazione del I quadrimestre in entrata ad altro ordine di scuola.	Corrispondenza tra esiti in uscita ed esiti relativi alla valutazione del I quadrimestre in entrata ad altro ordine di scuola.
		Promuovere attività di orientamento in ogni ordine di scuola, facendo emergere le diverse intelligenze, attitudini e capacità degli allievi.	Incremento del livello di padronanza delle competenze sociali e civiche negli alunni di Scuola dell'Infanzia e Primaria e Secondaria	Incremento del livello di padronanza delle competenze sociali e civiche negli alunni di Scuola dell'Infanzia e Primaria e Secondaria
<b>Titolo</b>	<b>Lavorare offline-GAMING</b>			
<b>Destinatari</b>	Docenti della scuola dell'infanzia – primaria - secondaria dell'istituto			
<b>Obiettivi</b>	Lavorare con il digitale offline - senza internet, ovviando alle problematiche legate alla mancanza di connessione. Orientamento, continuità, inclusione in contesti di apprendimento innovativi e motivanti.			
<b>Contenuti</b>	Utilizzo delle tecnologie on line and off line in relazione all'uso: 1. Didattico→ classe/tecnologia aumentata – utilizzo delle APP – classe virtual – flipped classroom; 2. Strumentale/amministrativo→ registro elettronico.			
<b>Metodologia</b>	Lezioni in presenza Webinar Tutoraggio Sperimentazione in situazione di attività laboratoriali significative sia per la scuola dell'Infanzia, sia per la primaria che per la secondaria di primo grado, in un'ottica di verticalità del curriculum formativo.			
<b>Tempi</b>	Unità formativa di equivalente a n. 25 ore -da marzo a maggio 2017.			
<b>Risorse umane: figure interne e esterne di supporto</b>	Funzione strumentale per la formazione - Formatore esterno-EDIT INFORM, docenti coordinatori dei lavori di gruppo			
<b>Risorse economico-finanziarie</b>	Programma annuale esercizio finanziario 2016- MOF e FIS a.s. 2016/17 e/o Card docente			
<b>Articolazione del percorso n. 25 CFC</b>	<b><u>LEZIONE IN PRESENZA 9 ore</u></b> 1. Test iniziale attitudinale sulle conoscenze generali degli			

	<p>insegnanti</p> <p>Test stili cognitivi</p> <p>Come lavorare offline (senza internet). Lo scopo è far capire come si possa ovviare le problematiche legate alla mancanza di connessione lavorando ugualmente con il digitale.</p> <p>2. Gaming → far vedere materiali game</p> <p>Sperimentazione 2 persone come ci si iscrive sulla piattaforma</p> <p>3. flipped classroom. Il digitale strumento inclusivo: dsa, bes</p> <p>4. L'argomento è a discrezione dei docenti. Lo scopo è venire incontro alle esigenze dei docenti lavorando sulle problematiche incontrate durante il corso o intervenendo sui concetti poco chiari</p> <p><b><u>TUTORIAL 5 ore + 4 ore task</u></b></p> <p>1. Lavorare con il gaming</p> <p>Task: lavorare con uno strumento a scelta tra quelli mostrati a lezione. Il lavoro verrà inviato e corretto nelle settimane successive</p> <p>2. Come utilizzare la piattaforma. Utilizzo degli strumenti passo per passo</p> <p>3. Come scaricare l'app e funzionamento degli ebook on-line / off-line.</p> <p>Task: Il compito da svolgere è quello di fare l'iscrizione e scaricare l'applicazione. Creare una classe virtuale e una lessonplan</p> <p>4. Come creare un tutorial e/o webinar</p> <p>5. DSA/BES, come utilizzare gli strumenti presenti in piattaforma e sui libri</p> <p><b><u>WEBINAR 2 ore + 2 ore task</u></b></p> <p>Come creare mappe concettuali. Strumenti e tools gratuiti reperibili online;</p> <p>Gli strumenti già integrati in piattaforma (c-map)</p> <p>Task creare una mappa su argomento utilizzando uno dei tools suddetti</p> <p><b><u>FEEDBACK E VALIDAZIONE DELL'ESPERIENZA DI FORMAZIONE – in presenza 3ore</u></b></p> <p>Documentazione di processo e di prodotto.</p> <p>Disseminazione delle buone pratiche.</p> <p>Scambio esperienze.</p> <p>Test finale sulle competenze acquisite</p>
Risultati attesi	Maggiore diffusione della didattica digitale. Inserimento di attività didattiche nel sito della scuola. Lavorare on line e offline (senza internet).
Indicatori di monitoraggio	<p>-Materiale prodotto.</p> <p>Confronto professionale/ clima collaborativo e relazionale tra i docenti –</p> <p>- Analisi dei materiali.</p> <p>- verifica dell'esperienza da parte dei coordinatori dei lavori di gruppo.</p> <p>Test finale sulle competenze acquisite</p>
Valutazione	Si rinvia al Piano di Miglioramento dell'Istituto per la valutazione dell'impatto e della ricaduta delle azioni poste in essere.

La Dirigente Scolastica  
*Filomena Zanfardino*